**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждениеТюкалинскогомуниципального района Омскойобласти**

**«Красноусовская средняяобщеобразовательнаяшкола»**

**646309,Омскаяобласть,Тюкалинскийрайон,с.Красноусово,ул.**

**Ленина,16**

[krasnousovo2000@mail.ru](https://mail.yandex.ru/lite/compose?to=krasnousovo2000@mail.ru)**83817632230**



**Рабочая программа воспитания**

с.Красноусово 2024 год

**СОДЕРЖАНИЕ**

Пояснительная записка ………………………………………………………

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.

1.2. Направления воспитания.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад Школы

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

3.5. Анализ воспитательного процесса.

**Пояснительнаязаписка**

ПрограммавоспитанияМОБУ«Красноусовская сош»разработанасучётом

- Федеральногозаконаот29.12.2012№273-ФЗ«ОбобразованиивРоссийскойФедерации»,

- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до2025года(РаспоряжениеПравительстваРоссийскойФедерацииот29.05.2015 №996-р)иПланамероприятийпоеёреализациив2021—2025годах(РаспоряжениеПравительстваРоссийской Федерацииот12.11.2020№2945-р),

- СтратегиинациональнойбезопасностиРоссийскойФедерации(УказПрезидентаРоссийскойФедерацииот02.07.2021№ 400)

-Федеральныхгосударственныхобразовательныхстандартов(далее —ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от31.05.2021 № 286, с изменениями от 18.07.2022г. №569), основного общегообразования(ПриказМинпросвещенияРоссииот31.05.2021№287,сизменениями от 18.07.2022г. №568)), среднего общего образования (ПриказМинобрнаукиРоссииот17.05.2012№413,сизменениямиот2014г.,2015г.,2017г.,2020г.,12.08.2022г.№732).

- Приказ Министерства Просвещения РФ от 16 ноября 2022г. №992 ,приказ Министерства Просвещения РФ от 16 ноября 2022г. №993, приказМинистерстваПросвещения РФот23ноября 2022г.№1014

- Устав Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения Тюкалинского муниципального района Омской области «Красноусовская средняя общеобразовательная школа» (утвержден 30.11.2015 №173)

Программаосновываетсянаединствеипреемственностиобразовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится спримернымирабочимипрограммамивоспитаниядляорганизацийдошкольного исреднегопрофессиональногообразования.

Рабочаяпрограммавоспитанияпредназначенадляпланированияиорганизациисистемнойвоспитательнойдеятельности;разрабатываетсяиутверждаетсясучастиемколлегиальныхоргановуправленияобщеобразовательной организацией,втомчислесоветовобучающихся,советовродителей(законныхпредставителей);реализуетсявединствеурочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй идругимиучастникамиобразовательныхотношений,социальнымиинститутамивоспитания;предусматриваетприобщениеобучающихсякроссийским традиционным духовным ценностям, включаяценности своейэтнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российскомобществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;историческоепросвещение,формированиероссийскойкультурнойигражданской идентичностиобучающихся.

ВсоответствиисФГОСличностныерезультатыосвоенияпрограммобщегообразованияотражаютготовностьобучающихсяруководствоватьсясистемойпозитивныхценностныхориентацийирасширениеопыта деятельностинаеёосновевпроцессереализацииосновныхнаправленийвоспитательнойдеятельности,втомчислевчасти:**гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического,физического,трудового,экологического,познавательноговоспитания.**

Программавключаеттрираздела:целевой,содержательный,организационный.

**РАЗДЕЛ1.ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические идругие работникиобщеобразовательнойорганизации,обучающиеся,ихродители(законныепредставители),представителииныхорганизаций,участвующиевреализацииобразовательногопроцессавсоответствиисзаконодательствомРоссийскойФедерации,локальнымиактамиобщеобразовательнойорганизации.Родители(законныепредставители)несовершеннолетнихобучающихсяимеютпреимущественноеправонавоспитаниесвоихдетей.Содержаниевоспитанияобучающихсявобщеобразовательнойорганизацииопределяетсясодержаниемроссийскихбазовых(гражданских,национальных)нормиценностей,которыезакрепленыв Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяютинвариантноесодержаниевоспитанияобучающихся.Вариативный компонентсодержаниявоспитанияобучающихсявключаетдуховно-нравственные ценностикультуры,традиционныхрелигийнародовРоссии.

Воспитательнаядеятельностьвобщеобразовательнойорганизациипланируетсяиосуществляетсявсоответствиисприоритетамигосударственной политики в сфере воспитания, установленными в СтратегииразвитиявоспитаниявРоссийскойФедерациинапериоддо2025года(РаспоряжениеПравительстваРоссийскойФедерацииот29.05.2015№996-р).ПриоритетнойзадачейРоссийской Федерациивсферевоспитаниядетейявляется развитие высоконравственной личности, разделяющей российскиетрадиционныедуховныеценности,обладающейактуальнымизнаниямииумениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современногообщества,готовойкмирномусозиданиюи защитеРодины.

* 1. **Цельизадачивоспитанияобучающихся**

Современныйроссийскийнациональныйвоспитательныйидеал—высоконравственный,творческий,компетентныйгражданинРоссии,принимающийсудьбуОтечествакаксвоюличную,осознающийответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных икультурныхтрадицияхмногонациональногонародаРоссийскойФедерации.ВсоответствиисэтимидеаломинормативнымиправовымиактамиРоссийскойФедерациивсфереобразования**цельвоспитания**обучающихсявМОБУ«Красноусовская сош»:развитиеличности,созданиеусловий для самоопределения и социализации на основе социокультурных,духовно-

нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил инормповедениявинтересахчеловека,семьи,обществаигосударства,формированиеу обучающихсячувствапатриотизма,гражданственности,уважениякпамятизащитниковОтечестваиподвигамГероевОтечества,закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимногоуважения,бережногоотношения ккультурномунаследиюитрадицияммногонационального народа Российской Федерации, природе и окружающейсреде.

**Задачивоспитания**обучающихсявМОБУ«Красноусовская сош»науровнеНОО,ООО,СОО:

* усвоениеимизнанийнорм,духовно-нравственныхценностей,традиций,которые выработало российскоеобщество(социальнозначимыхзнаний);
* формированиеи развитиеличностныхотношенийкэтимнормам,ценностям,традициям(их освоение,принятие);
* приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициямсоциокультурногоопытаповедения,общения,межличностныхисоциальных
* отношений,примененияполученныхзнаний;
* достижение личностных результатов освоения общеобразовательныхпрограммвсоответствиисФГОС НОО,ООО,СОО.

**Личностные результаты** освоения обучающимисяобщеобразовательныхпрограмм включают:

осознание российской гражданской идентичности, сформированностьценностейсамостоятельностииинициативы,готовностьобучающихсяксаморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличиемотивациикцеленаправленнойсоциальнозначимойдеятельности,сформированность внутренней позиции личности как особого ценностногоотношения к себе,окружающим людями жизни вцелом.

Воспитательная деятельность в МОБУ «Красноусовская сош» планируетсяиосуществляетсянаосновеаксиологического,антропологического,культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированногоподходовисучётомпринциповвоспитания:гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детейивзрослых,следованиянравственномупримеру,безопаснойжизнедеятельности, инклюзивности,возрастосообразности.

* 1. **Направлениявоспитания**

Программареализуетсявединствеучебнойивоспитательнойдеятельности общеобразовательной организации по основным направлениямвоспитаниявсоответствиисФГОС:

**гражданскоевоспитание**—формированиероссийскойгражданской идентичности, принадлежности к общности граждан РоссийскойФедерации, к народу России как источнику власти в Российском государствеи субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам,свободамиобязанностямгражданинаРоссии,правовойиполитическойкультуры;

**патриотическоевоспитание**—воспитаниелюбвикродномукраю,Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческоепросвещение,формированиероссийскогонациональногоисторическогосознания, российскойкультурнойидентичности;

**духовно-нравственноевоспитание**—воспитаниенаосноведуховно-нравственнойкультурынародовРоссии,традиционныхрелигийнародовРоссии,формированиетрадиционныхроссийскихсемейныхценностей;воспитаниечестности,доброты,милосердия,справедливости,дружелюбиеивзаимопомощи,уважениякстаршим,кпамятипредков;

**эстетическоевоспитание**—формированиеэстетическойкультурынаосновероссийскихтрадиционныхдуховныхценностей,приобщениеклучшимобразцамотечественногоимирового искусства;

**физическоевоспитание**,**формированиекультурыздоровогообразажизни и эмоционального благополучия**— развитие физическихспособностейсучётомвозможностейисостоянияздоровья,навыковбезопасногоповедениявприроднойисоциальнойсреде,чрезвычайныхситуациях;

**трудовоевоспитание**—воспитаниеуваженияктруду,трудящимся,результатамтруда(своегоидругихлюдей),ориентациянатрудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение впродуктивном,нравственнодостойномтрудевроссийскомобществе,достижениевыдающихсярезультатовв профессиональнойдеятельности;

**экологическоевоспитание**—формированиеэкологическойкультуры,ответственного,бережногоотношениякприроде,окружающейсреденаосновероссийскихтрадиционныхдуховныхценностей,навыковохраны,защиты,восстановленияприроды,окружающейсреды;

**ценностинаучногопознания**—воспитаниестремлениякпознанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний,качественногообразованиясучётомличностныхинтересовиобщественных потребностей.

**1.3.Целевыеориентирырезультатоввоспитания**

Результатыдостиженияцелиирешениязадачвоспитанияпредставляютсявформецелевыхориентировожидаемыхрезультатоввоспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОСнауровняхначальногообщего, основногообщего,среднегообщегообразования.

**Целевыеориентирырезультатоввоспитаниянауровненачальногообщего образования**

|  |
| --- |
| **Целевыеориентиры** |
| **Гражданско-патриотическоевоспитание** |
| * Знающийилюбящийсвоюмалуюродину,свойкрай,имеющийпредставлениеоРодине—России,еётерритории,расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющийуважениексвоемуидругимнародам.Понимающийсвоюсопричастностькпрошлому,настоящемуибудущемуродногокрая,своей Родины— России,Российского государства.Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своегорегиона),праздников,местпочитаниягероевизащитниковОтечества,проявляющийкнимуважение.Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе,гражданскихправахиобязанностях.Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной повозрастусоциальнозначимойдеятельности. |
| **Духовно-нравственноевоспитание** |
| Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценностис учётомнациональной,религиознойпринадлежности.Сознающийценностькаждойчеловеческойжизни,признающийиндивидуальностьидостоинствокаждогочеловека.Доброжелательный,проявляющийсопереживание,готовностьоказыватьпомощь,выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям,уважающийстарших.Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам,осознающийответственностьзасвоипоступки.Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России,имеющий первоначальныенавыки общения слюдьми разных народов, вероисповеданий.Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русскогоязыка,проявляющийинтерескчтению. |
| **Эстетическоевоспитание** |
| Способныйвосприниматьичувствоватьпрекрасноевбыту,природе,искусстве,творчествелюдей.Проявляющийинтересиуважениекотечественнойимировойхудожественнойкультуре.Проявляющийстремлениексамовыражениювразныхвидаххудожественнойдеятельности,искусстве. |
| **Физическоевоспитание, формированиекультурыздоровьяиэмоционального****благополучия** |
| Бережноотносящийсякфизическомуздоровью,соблюдающийосновныеправилаздоровогои безопасногодля себяидругихлюдейобразажизни, втомчислевинформационной среде.Владеющийосновныминавыкамиличнойиобщественнойгигиены,безопасногоповедениявбыту,природе, обществе.Ориентированныйнафизическоеразвитиесучётомвозможностейздоровья,занятияфизкультуройиспортом.Сознающийипринимающийсвоюполовуюпринадлежность,соответствующиепсихофизическиеиповеденческиеособенности сучётомвозраста. |
| **Трудовоевоспитание** |
| Сознающийценностьтрудавжизничеловека,семьи,общества.Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношениекрезультатамтруда,ответственноепотребление.Проявляющийинтерескразнымпрофессиям.Участвующийвразличныхвидахдоступногоповозрастутруда,трудовойдеятельности. |
| **Экологическоевоспитание** |
| Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияниелюдей наприроду,окружающуюсреду.Проявляющийлюбовьибережноеотношениекприроде,неприятиедействий,приносящихвредприроде, особенноживымсуществам.Выражающийготовностьвсвоейдеятельности придерживатьсяэкологическихнорм. |
| **Ценностинаучногопознания** |
| Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельностьвпознании,интересиуважениекнаучнымзнаниям,науке.Обладающийпервоначальнымипредставлениямиоприродныхисоциальныхобъектах,многообразии объектов иявленийприроды, связиживой и неживойприроды, о науке,научномзнании.Имеющийпервоначальныенавыкинаблюдений,систематизациииосмысленияопытавестественнонаучной игуманитарнойобластяхзнания. |

**Целевыеориентирырезультатоввоспитаниянауровнеосновногообщегообразования.**

|  |
| --- |
| **Целевыеориентиры** |
| **Гражданскоевоспитание** |
| Знающийипринимающийсвоюроссийскуюгражданскуюпринадлежность(идентичность)в поликультурном, многонациональном имногоконфессиональномроссийскомобществе,вмировомсообществе.Понимающийсопричастностькпрошлому,настоящемуибудущемународаРоссии,тысячелетнейисториироссийскойгосударственностинаосновеисторическогопросвещения,российскогонационального исторического сознания.ПроявляющийуважениекгосударственнымсимволамРоссии,праздникам.Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своихгражданскихправисвободприуважении прави свобод, законныхинтересовдругихлюдей.Выражающийнеприятиелюбойдискриминацииграждан,проявленийэкстремизма,терроризма,коррупциивобществе.Принимающийучастиевжизникласса,общеобразовательнойорганизации,втом числесамоуправлении,ориентированныйнаучастиевсоциально значимойдеятельности. |
| **Патриотическоевоспитание** |
| Сознающийсвоюнациональную,этническуюпринадлежность,любящийсвойнарод,еготрадиции,культуру.Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народовРоссии,символам,праздникам,памятникам,традициямнародов,проживающихвродной стране.Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своегонарода,другихнародовРоссии.Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте,технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом исовременности.Принимающийучастиевмероприятияхпатриотическойнаправленности. |
| **Духовно-нравственноевоспитание** |
| Знающий и уважающий духовно-нравственную культурусвоегонарода,ориентированныйнадуховныеценностиинравственныенормынародовРоссии,российскогообществавситуацияхнравственноговыбора(сучётомнациональной,религиознойпринадлежности).Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение ипоступки другихлюдейспозицийтрадиционныхроссийскихдуховно-нравственныхценностей и норм сучётомосознанияпоследствийпоступков.Выражающийнеприятиеантигуманныхиасоциальныхпоступков,поведения,противоречащихтрадиционнымвРоссиидуховно-нравственнымнормамиценностям.Сознающийсоотношениесвободыиответственностиличностивусловияхиндивидуальногои общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласиялюдей,народоввРоссии,умеющий общаться слюдьми разных народов,вероисповеданий.Проявляющийуважениекстаршим,кроссийскимтрадиционнымсемейнымценностям,институтубракакак союзумужчиныиженщиныдлясоздания семьи,рождения и воспитаниядетей.Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как частидуховной культурысвоегонарода,российского общества. |
| **Эстетическоевоспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мировогоискусства,народныхтрадицийинародноготворчествавискусстве.Проявляющийэмоционально-чувственнуювосприимчивостькразнымвидамискусства,традициямитворчествусвоегои другихнародов, пониманиеихвлияниянаповедениелюдей.Сознающийрольхудожественнойкультурыкаксредствакоммуникацииисамовыражениявсовременномобществе,значениенравственныхнорм, ценностей,традиций вискусстве.Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, вхудожественномтворчестве. |
| **Физическоевоспитание,формированиекультурыздоровьяиэмоциональногоблагополучия** |
| Понимающийценностьжизни,здоровьяибезопасности,значениеличныхусилийвсохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в томчислевинформационнойсреде.Выражающийустановкуназдоровыйобразжизни(здоровоепитание,соблюдениегигиеническихправил,сбалансированныйрежимзанятийиотдыха,регулярнуюфизическуюактивность).Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков,игровойииныхформзависимостей),пониманиеихпоследствий,вредадляфизическогоипсихическогоздоровья.Умеющийосознаватьфизическоеиэмоциональноесостояние(своёидругих людей),стремящийсяуправлять собственнымэмоциональнымсостоянием.Способныйадаптироватьсякменяющимсясоциальным,информационнымиприроднымусловиям,стрессовымситуациям. |
| **Трудовоевоспитание** |
| Уважающийтруд,результатысвоеготруда,трудадругихлюдей.Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различногорода, в томчисленаосновепримененияпредметныхзнаний.Сознающийважностьтрудолюбия,обучениятруду,накоплениянавыковтрудовойдеятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российскомобществе.Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательнойорганизации,своейместности)технологическойисоциальнойнаправленности,способныйинициировать,планироватьисамостоятельновыполнять такогородадеятельность.Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траекторииобразованияи жизненныхплановс учётомличныхи общественныхинтересов,потребностей. |
| **Экологическоевоспитание** |
| Понимающийзначениеиглобальныйхарактерэкологическихпроблем,путейихрешения,значениеэкологическойкультурычеловека,общества.Сознающий свою ответственность как гражданинаи потребителяв условияхвзаимосвязиприродной,технологическойисоциальнойсред.Выражающийактивноенеприятиедействий,приносящих вредприроде.Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задачв области охраны природы, планирования своих поступков иоценки их возможных последствий дляокружающейсреды.Участвующийвпрактическойдеятельностиэкологической,природоохраннойнаправленности. |
| **Ценностинаучногопознания** |
| Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётоминдивидуальныхинтересов, способностей, достижений.Ориентированныйвдеятельностинанаучныезнанияоприродеиобществе,взаимосвязяхчеловекасприроднойисоциальнойсредой.Развивающийнавыкииспользованияразличныхсредствпознания,накоплениязнанийомире(языковая,читательскаякультура, деятельностьвинформационной,цифровой среде).Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опытавестественнонаучной и гуманитарной областяхпознания,исследовательской деятельности. |

**Целевыеориентирырезультатоввоспитаниянауровнесреднегообщегообразования.**

|  |
| --- |
| **Целевыеориентиры** |
| **Гражданскоевоспитание** |
| Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) вполикультурном, многонациональном имногоконфессиональномроссийскомобществе,вмировомсообществе.СознающийсвоёединствоснародомРоссиикакисточникомвластиисубъектомтысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность заегоразвитиевнастоящемибудущемнаосновеисторическогопросвещения,сформированногороссийскогонациональногоисторическогосознания.ПроявляющийготовностькзащитеРодины,способныйаргументированноотстаиватьсуверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищатьисторическуюправду.Ориентированныйнаактивноегражданскоеучастиенаосновеуважениязаконаиправопорядка,прависвобод сограждан.Осознанноидеятельновыражающийнеприятиелюбойдискриминациипосоциальным,национальным,расовым,религиознымпризнакам,проявленийэкстремизма,терроризма,коррупции,антигосударственнойдеятельности.Обладающийопытомгражданскойсоциальнозначимойдеятельности(вученическомсамоуправлении,волонтёрскомдвижении,экологических,военно-патриотическихидр.объединениях,акциях,программах). |
| **Патриотическоевоспитание** |
| Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к роднойкультуре,любовь ксвоемународу.СознающийпричастностькмногонациональномународуРоссийскойФедерации,РоссийскомуОтечеству,российскую культурнуюидентичность.Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследиюсвоего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающихвродной стране — России.Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающийихправа,защитуихинтересовв сохранениироссийской культурнойидентичности. |
| **Духовно-нравственноевоспитание** |
| Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуренародовРоссиисучётоммировоззренческого,национального,конфессиональногосамоопределения.Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки другихлюдейспозицийтрадиционныхроссийскихдуховно-нравственныхценностейинормсосознаниемпоследствийпоступков,деятельновыражающийнеприятиеантигуманныхиасоциальныхпоступков, поведения, противоречащихэтимценностям.Проявляющийуважениекжизниидостоинствукаждогочеловека,свободемировоззренческоговыбораисамоопределения,кпредставителямразличныхэтническихгрупп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам сучётомсоблюдения конституционных прависвобод всехграждан.Понимающий и деятельно выражающий ценностьмежнационального,межрелигиозногосогласиялюдей,народоввРоссии,способныйвестидиалог с людьмиразных национальностей, отношения к религии ирелигиознойпринадлежности,находить общиецелиисотрудничатьдляихдостижения.Ориентированныйнасозданиеустойчивойсемьинаосновероссийскихтрадиционныхсемейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи,рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительскойответственности.Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной имировойкультуреязыковилитературынародовРоссии,демонстрирующийустойчивыйинтереск чтениюкак средствупознанияотечественной и мировой духовной культуры. |
| **Эстетическоевоспитание** |
| Выражающийпониманиеценностиотечественногоимировогоискусства,российскогоимировогохудожественного наследия.Проявляющийвосприимчивостькразнымвидамискусства,пониманиеэмоциональноговоздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать этовлияние.Проявляющийпониманиехудожественнойкультурыкаксредствакоммуникацииисамовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традицийвискусстве.Ориентированныйнаосознанноетворческоесамовыражение,реализациютворческихспособностейвразныхвидахискусствасучётомроссийскихтрадиционныхдуховныхинравственныхценностей, наэстетическоеобустройство собственногобыта. |
| **Физическоевоспитание,формированиекультурыздоровьяиэмоционального благополучия** |
| Понимающийивыражающийвпрактическойдеятельностиценностьжизни,здоровьяибезопасности,значениеличныхусилийвсохранениииукреплениисвоегоздоровьяиздоровьядругихлюдей.Соблюдающийправилаличнойиобщественнойбезопасности,втомчислебезопасногоповедениявинформационнойсреде.Выражающийнапрактикеустановкуназдоровыйобразжизни(здоровоепитание,соблюдениегигиены,режимзанятийиотдыха,регулярнуюфизическуюактивность),стремлениекфизическомусовершенствованию,соблюдающийипропагандирующийбезопасный издоровыйобразжизни.Проявляющийсознательноеиобоснованноенеприятиевредныхпривычек(курения,употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения вобществеицифровойсреде,пониманиеих вредадляфизическогоипсихическогоздоровья.Демонстрирующийнавыкирефлексиисвоегосостояния(физического,эмоционального,психологического),состояниядругихлюдейсточкизрениябезопасности,сознательногоуправления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться кстрессовымситуациямвобщении, вразныхколлективах,кменяющимсяусловиям(социальным,информационным,природным). |
| **Трудовоевоспитание** |
| Уважающийтруд,результатытруда,трудовыеипрофессиональныедостижениясвоихземляков,ихвкладвразвитиесвоегопоселения,края,страны,трудовыедостиженияроссийского народа.Проявляющийспособностьктворческомусозидательномусоциальнозначимомутрудувдоступныхповозрастусоциально-трудовыхролях,втомчислепредпринимательскойдеятельности вусловияхсамозанятостиилинаёмноготруда.Участвующийвсоциальнозначимойтрудовойдеятельностиразноговидавсемье,общеобразовательнойорганизации,своейместности,втомчислеоплачиваемомтрудевканикулярныепериоды,с учётомсоблюдениязаконодательства.Выражающийосознаннуюготовностькполучениюпрофессиональногообразования,кнепрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной иобщественной деятельности.Понимающийспецификутрудовойдеятельности,регулированиятрудовыхотношений,самообразованияипрофессиональнойсамоподготовкивинформационномвысокотехнологическомобществе,готовыйучитьсяитрудитьсявсовременномобществе.Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности вроссийскомобществесучётомличныхжизненныхпланов,потребностейсвоейсемьи,общества. |
| **Экологическоевоспитание** |
| Демонстрирующийвповедениисформированностьэкологическойкультурынаосновепониманиявлияниясоциально-экономическихпроцессовнаприроду,втомчисленаглобальномуровне,ответственностьзадействиявприроднойсреде.Выражающийдеятельноенеприятиедействий,приносящихвредприроде.Применяющийзнанияестественныхисоциальныхнаукдляразумного,бережливогоприродопользованиявбыту, общественномпространстве.Имеющийиразвивающийопытэкологическинаправленной,природоохранной,ресурсосберегающейдеятельности, участвующийвегоприобретениидругимилюдьми. |
| **Ценностинаучногопознания** |
| Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётомсвоихинтересов, способностей, достижений.Обладающий представлением о современной научной картине мира,достижениях науки итехники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российскогообщества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитииРоссии.Демонстрирующийнавыкикритическогомышления,определениядостовернойнаучнойинформации икритикиантинаучныхпредставлений.Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов,осмысленияопытавестественнонаучнойигуманитарнойобластяхпознания,исследовательской деятельности. |

**РАЗДЕЛ2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

**2.1.Укладобщеобразовательнойорганизации**

Организациявоспитательнойдеятельностиопираетсянашкольныйуклад,сложившийсянаосновесогласиявсехучастников образовательныхотношений.

|  |  |
| --- | --- |
| Характеристика | Описаниеукладашколы |
| Созданиешколыиосновныевехиее истории, выдающиесядеятели в истории школы,включенность в историко-культурный контексттерритории. | Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение Тюкалинского муниципального района Омской области «Красноусовская средняя общеобразовательная школа» (далее - МОБУ «Красноусовская сош») является средней общеобразовательной школой.Изисториишколы: МОБУ «Красоусовская сош», располагается в с. КрасноусовоТюкалинского района Омской области, расположенном в 12 километрах от районного центра. Общие сведения о школе: в 1900 году открывается первая начальная школа от Министерства Внутренних Дел в с. Красноусово. В 40-х годах начался переход на 7- летние обучение, в 1936 году была открыта 7 — летняя школа, в 1960 году преобразована в 8 — летнюю школу. В 80 -х годах начался переход к среднему образованию. В 1974 году открыта средняя школа, в 1984 году построено типовое здание средней школы, в 2003 году как МОУ «Красноусовская средняя общеобразовательная школа». 31 декабря 2013 года переименовано в МОБУ «Красноусовская сош».В2019 годунабазешколыврамкахнациональногопроекта«Образование»начал функционировать центробразованияестественно–научнойитехнологической направленности «Точкароста»ипоступилооборудованиепопрограммецифроваяобразовательнаясреда. |
| Местоположениеи социокультурноеокружение (местное,региональное),историко-культурная, этническая,конфессиональнаяспецификанаселения местности. | Школанаходитсявселе Красноусовов 12 км от г.Тюкалинска,Омскойобласти.Вселеестьсельскаябиблиотека,ДК, МБДОУ «Красноусовскийдетский сад»Сучреждением ДДТ школаимеет договор сетевого взаимодействия идоговорсотрудничества.Социальными партнерами школы являются: БПОУ«Тюкалинскийпрофессиональныйколледж»МОБУДОДомДетскоготворчестваг.Тюкалинска(договорсетевого взаимодействия идоговорсотрудничества).МОБУДОДЮЦ-участиевсоревнованиях,турнирах.МОМВДРоссии«Тюкалинский»комиссияподеламнесовершеннолетнихизащитеихправ-индивидуальныебеседыпопрофилактикеправонарушенийипреступлений,участиевзаседанияхшкольного Совета профилактики правонарушений, выявление семей и детей,находящихсявсоциальноопасномположении,профилактиканегативныхявленийсреди несовершеннолетних. Тюкалинскаяпожарнаячасть№56-профориентационнаяработа.БУ«КЦСОНТюкалинскогорайона«Ивушка»»-Станцияюныхтехников,станцияюныхнатуралистовг.Тюкалинска(договорсетевоговзаимодействия идоговорсотрудничества.)Тюкалинскийисторико-краеведческиймузей–организацииэкрскурсий,конкурсов.Вселешколасотрудничает:АдминистрациейКрасноусовскогосельскогопоселения;Сельскаябиблиотека;Красноусовскийсельскийдомкультуры. |
| **Организационно-правовая форма, наличие разных уровней общегообразования,направленностьобразовательныхпрограмм,режимдеятельностишколы,втомчислехарактеристикипорешениюучастников образовательных отношений ( школьная форма, организацияпитаниявшколе,системабезопасности,особыенормыэтикетавшколеит.д.)** |
| Школаявляетсягосударственнымбюджетнымобщеобразовательнымучреждением.ОсновныенаправлениявоспитаниявшколестроятсявсоответствиисФГОСнауровняхначальногообщего,основногообщего,среднегообщегообразования. |
| Ежегодновиюневшколедействуетпришкольныйоздоровительныйлагерь сдневным пребываниемдетей«Бригантина».Влагеререализуетсясвояпрограмма.Согласно положению о школьной форме и внешнем виде обучающихся вшколеодеждаобучающихсядолжнасоответствоватьобщепринятымвобществе нормам делового стиля. Форма обучающегося школы подразделяетсянаповседневную, параднуюи спортивную.Вшколеорганизованногорячеепитание,администрацияшколыстараетсяобеспечить учащимся возможность регулярного, здорового и вкусного питания.Вшколе установленакнопкитревожной сигнализации,организованавахта. Организовано круглосуточное дежурство, которое осуществляет,персонал школы( сторож, вахтер, дежурныеуборщики).Дежурствоадминистрациииучителейпозволяетобеспечитьотсутствиетравматизмавшколевовнеурочноевремя.Взданиишколеустановлены:автоматическаяпожарнаясигнализация,системавнешнеговидеонаблюдения.Вшколесозданыусловияохраныздоровьяобучающихся,втомчислеинвалидовилицсограниченнымивозможностямиздоровья.В школу организован подвоз обучающихся из д.Климино Детей наподвозе2 человека. |
| Контингент обучающихся,ихсемей,его социально-культурные, этнокультурные, профессиональныеи иныеособенности, состав(стабильный или нет),наличие составобучающихся с ОВЗ, вжизненной ситуации,наличие особыхобразовательныхпотребностейобучающихся, их семей. | Всегообучающихся61человек.Контингентразнообразный:детиизполных и неполных семей, дети с ОВЗ,естьдетиизмногодетныхи малообеспеченныхсемей.Втечениеучебного года в школе обучаются дети изцентра«Солнышко»Количество семей:39Количество многодетных семей: 17Количествомалообеспеченныхсемей:8 семейКоличествонеполныхсемей:16Только мать:14Только отец: 2Количестводетейнаходящихсяподопекой: 3 уч-сяКоличество неблагополучныхсемей:1Количество детейСВО: нет |
| Наиболее значимыетрадиционныедела,события,мероприятия вшколе,оставляющиеосновувоспитательной системы | Наначало2024-2025 учебного года в школе обучается 61 учащийся, 8 классов-комплектов).Педагогическийсостав-12изнихпедагог–психолог,социальныйпедагог,логопед,руководительОБиЗР,1руководителя. ПроцессвоспитаниявМОБУ«Красноусовская сош»основываетсянаследующихпринципахвзаимодействияпедагогическихработниковиобучающихся:* принципуваженияиндивидуальностиличности.

Вначалеучебногогодавклассныхколлективахпроводитсяпланирование воспитательной работы с учетом запросов и интересов детей.Класснымируководителямирассматриваютсяиндивидуальныетраектории участияшкольниковвразличныхмероприятиях.* принципколлективнойдеятельности

Систематическиведетсяработапоформированиювысокогоуровнясплоченности классных коллективов. Проводится активная работа школьногопсихологаислужбымедиациипорегулированиюблагоприятныхмежличностныхотношений.* принципразумнойтребовательности

Данныйпринциппринимаетсявсемипедагогамииучастникамивоспитательного процесса школы. В течение учебного года систематическиотслеживается исполнение Устава школы, проводится изучение Конвенции оправах ребенка, встречи по вопросам правового воспитания. Совет школыпринимаетсогласованныерешенияповсемосновнымвопросамжизнедеятельностиобразовательногоучреждения.* принципсвязисреальнойжизнью

Дела, организованные и проводимые в образовательном учреждении,соприкасаютсясреальнымиделамисела,района,области,страны.ОрганизуютсяипроводятсясовместныемероприятиясДомомкультуры,Специалистомпомолодежнойполитике.Наосновеэтогопринципапроводятся встречи с представителями различных учебных заведений нашегорайона,чтоэффективносказываетсянапрофориентационнойработесучащимися.* -принципсогласования

Все действия педагогов согласованы между собой, подчинены однойобщейцели.Крометого,каждыйпедагогпомнит,чтоегопедагогическийдолгсостоит в том, чтобы создать условия для согласования действий детей друг сдругом,детейи ихродителей.Основные**традиции**воспитаниявобразовательнойорганизации:* ключевыеобщешкольныедела
* коллективнаяразработка,коллективноепланирование,коллективноепроведениеи коллективныйанализих результатов;
* созданиеусловийдляразвитияролиобучающегосявсовместных делах (отпассивногонаблюдателядоорганизатора);
* конструктивноемежклассноеимежвозрастноевзаимодействие обучающихся,атакжеих социальнаяактивность;
* формированиеколлективовврамкахшкольныхклассов,кружков,секцийииныхдетскихобъединенийиустановлениевнихдоброжелательныхитоварищескихвзаимоотношений;
* классный руководитель ключевая фигура воспитания в школе,реализующийпоотношениюкобучающимсязащитную,личностноразвивающую,организационную,посредническую(вразрешенииконфликтов)функции.

Основувоспитательной системышколысоставляютмероприятия,приуроченныекважнымдатамигосударственнымпраздникам: Линейка День Знаний,Концерт ко Дню Учителя, праздник«Урожая», Новый год, Концерт в честьМеждународногоженскогодня,РайонныйФестивальдлядетейсограниченнымивозможностямиздоровья«ИскрыНадежды»,ТоржественнаялинейканаДеньПобеды,линейкаПоследнегозвонка. Традиционно проводятся внеурочныемероприятия:конкурсычтецов, смотр«Строяипесни» |
| Значимые длявоспитанияпроектыи программы,вкоторыхшколаужеучаствуетилипланирует участвовать(международные, федеральные,региональные, муниципальные,сетевые идр.),включенные всистемувоспитательнойдеятельности | Вшколереализуетсятрудовая практика черезработуУПБ«Росинка»,.В школе создан 2023 году 1 мартапервичноеотделениеРоссийскогодвижениядетейи молодежи«Движениепервых».Учащиесяшколырегулярноучаствуютвпроектах,инициированных РДДМ, в мероприятияхВсероссийскогоконкурса «Большая перемена». Учащиеся2 и3классовпринимаютучастиев проекте «ОрлятаРоссии». |

**2.2Виды,формыисодержаниевоспитательнойдеятельности**

Достижение цели и решение задач воспитания в МОБУ «Красноусовскаясош»осуществляетсяврамкахвсехнаправленийдеятельностишколы.Каждыйизмодулейобладаетвоспитательнымпотенциаломсособымиусловиями,средствами,возможностямивоспитания.Содержание,видыиформывоспитательнойдеятельностипредставленывсоответствующихмодулях.

**Модуль«Урочнаядеятельность»**

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:

максимальное использование воспитательных возможностейсодержания учебных предметов для формирования у обучающихся российскихтрадиционныхдуховно нравственныхисоциокультурныхценностей, российского исторического сознания на основе историческогопросвещения;подборсоответствующегосодержанияуроков,заданий,вспомогательныхматериалов,проблемныхситуаций дляобсуждений;

* включениеучителямиврабочиепрограммыпоучебнымпредметам,курсам,модулямцелевыхориентироврезультатоввоспитания,ихучётвопределении воспитательныхзадачуроков,занятий;
* включение учителями в рабочие программы учебных предметов,курсов,модулейтематикивсоответствиискалендарнымпланомвоспитательнойработы;
* выборметодов,методик,технологий,оказывающихвоспитательноевоздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом,цельюизадачамивоспитания,целевымиориентирамирезультатоввоспитания;реализациюприоритетавоспитаниявучебнойдеятельности;
* привлечениевниманияобучающихсякценностномуаспектуизучаемыхна урокахпредметов,явленийисобытий,инициированиеобсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностногоотношенияк изучаемым событиям, явлениям,лицам;
* применениеинтерактивныхформучебнойработы—интеллектуальных, стимулирующихпознавательную мотивацию, игровыхметодик,дискуссий,дающихвозможностьприобрестиопытведенияконструктивногодиалога;групповойработы,котораяучитстроитьотношения и действовать в команде, способствует развитию критическогомышления;
* побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правилаобщениясосверстникамиипедагогами,соответствующиеукладуобщеобразовательнойорганизации,установлениеиподдержкудоброжелательнойатмосферы;
* организациюшефствамотивированныхиэрудированныхобучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особымиобразовательнымипотребностями,дающегообучающимсясоциальнозначимыйопытсотрудничестваивзаимной помощи;
* инициированиеиподдержкуисследовательскойдеятельностиобучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповыхпроектов воспитательной направленности.

Система обучения в МОБУ «Красноусовская сош» предполагает единствоучебно-воспитательногопроцесса.Педагогишколымаксимальнореализуютвоспитательныйпотенциалурока,ориентируясьнацелевыеприоритеты,связанныесвозрастнымиособенностямииведущейдеятельностьюобучающихся.Всеэтовпроцессеорганизацииучебнойдеятельностипозволяетследующее:

* установление доверительных взаимоотношений между педагогом иучеником, которые способствуют активизации познавательной деятельностиобучающихся;
* соблюдениенаурокеобщепринятыенормыповедения,учебнойдисциплиныразвитиенавыковсамоорганизации;
* привлечениевниманияобучающихсякценностномуаспектуизучаемыхнаурокахявлений,организацияихработысполучаемойнаурокесоциальнозначимойинформацией–инициированиеееобсуждения,высказыванияобучающимисясвоегомненияпоееповоду,выработкисвоегокнейотношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебногопредметачерезподборсоответствующихтекстовдлячтения,задачдлярешения,проблемныхситуаций;

- применениенаурокеинтерактивныхформработысобучающимися;

* включение в урок игровых процедур, которыепомогают поддержатьмотивациюобучающихсякполучениюзнаний,налаживаниюпозитивныхмежличностныхотношенийвклассе,помогаютустановлениюдоброжелательнойатмосферы вовремя урока;

- организацияшефствамотивированныхиэрудированныхобучающихсянадихнеуспевающимиодноклассниками,дающегообучающимсясоциально значимыйопытсотрудничестваивзаимнойпомощи;

 - инициирование и поддержка исследовательской деятельностиобучающихсяврамкахреализацииимииндивидуальныхигрупповыхисследовательских проектов.

 Получениеновых знания достигается путем совместных усилийпедагогаиученикачерездиалогличностисличностью.

**Модуль«Внеурочнаядеятельность»**

Воспитаниена занятияхшкольныхкурсов внеурочной деятельности идополнительногообразования школы осуществляетсяпреимущественночерез:

* вовлечениеобучающихсявинтереснуюиполезнуюдлянихдеятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней,приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своеголичностногоразвитиясоциальнозначимыеотношения,получитьопытучастиявсоциальнозначимыхделах;
* формированиевкружках,секциях,клубах,которыемоглибыобъединять обучающихся и педагогов общими позитивнымиэмоциямиидоверительнымиотношениями друг кдругу;
* формированиеушкольниковнавыковосознанноговыборакурсоввнеурочнойдеятельностиидополнительногообразования;
* созданиевдетскихобъединенияхтрадиций,задающихихчленамопределенныесоциально значимыеформыповедения;
* поощрение педагогам детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности идополнительного образования происходит в рамках следующих выбранныхшкольникамивидовдеятельности.

**Цельвнеурочнойдеятельности**-созданиеусловий,обеспечивающихдостижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования уобучающихсяпринимаемойобществомсистемыценностей,созданиеусловийдлямногогранного развития и социализации каждого обучающегося во внеурочное время,созданиевоспитывающейсреды,обеспечивающейактивизациюсоциальных,интеллектуальныхинтересовобучающихся,развитиездоровой,творческирастущейличности,ссформированнойгражданскойответственностьюиправовымсамосознанием,способнойнасоциальнозначимую практическуюдеятельность.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико -ориентированные характеристики.

При выборе направлений и отборе содержания обучения МОБУ «Октябрьская сош» учитывает:

 - особенности образовательной организации;

 - результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

 -особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся и предоставляет возможность выбора занятий внеурочной деятельности каждому обучающему в объеме не более 10 часов (до 340 часов в год, до 1320 часов за 4 года обучения ФГОС НОО, до 350 часов в год, до 1750 часов за 5лет обучения ФГОС ООО, до 700 часов за два года обучения ФГОС СОО)

**Содержательноенаполнениевнеурочнойдеятельности**

Часывнеурочнойдеятельностииспользуютсянасоциальное,творческое,интеллектуальное,общекультурное,физическое, гражданско-патриотическоеразвитиеобучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическуюподдержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательнымусловиеморганизациивнеурочнойдеятельностиявляетсяеевоспитательная направленность,соотнесенностьсрабочейпрограммойвоспитания.

 В МОБУ «Красноусовская сош»» на уровне НОО, ООО, СОО реализуется модель с преобладанием ***учебно- познавательной деятельности***, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по формированиюфункциональной грамотности, занятияобучающихсяспедагогами,сопровождающимипроектно-исследовательскуюдеятельность; профориентационныезанятияобучающихся (Протокол совета учреждения №1 от 26.08.2024г)

 Внеурочная деятельность, осуществляемая во второй половине дня в школе, кроме курса «Разговоры о важном» и курса «Россия - мои горизонты», которые реализуются в 9 часов утра по понедельникам и четвергам соответственно, организуется по следующим направлениям развития личности:

1. **Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» ( 1 – 11 выделено по 1 часу на курс)**

Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

 Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к собственным поступкам.

2**) Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.**

Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретѐнные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).

Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.

 **3) Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.** Реализация профориентационного минимума через курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (6 – 11 классы)

Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.

 Основные задачи: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.

Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.

4**) Занятия, гражданско-патриотической и историко-культурной направленности «Россия – моя история» (10-11 классы)**

Основная цель: курс имеет историко-просветительскую цель, способствует формированию у обучающихся готовности к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Основные задачи курса «Россия – моя история»:

-дать дополнительные знания по истории Отечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе как самобытной цивилизации;

- расширить знания обучающихся в процессе изучения дополнительных исторических источников с целью противодействия попыткам фальсификации истории;

- способствовать развитию и воспитанию личности, способной к гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта государства; показать достижения предшествующих поколений, их вклад в экономическое, социальное, культурное и духовное развитие России;

- подчеркнуть историческую роль христианства, ислама, буддизма, иудаизма в формировании традиционных ценностей народов России; содействовать формированию интереса обучающихся к материальным, культурным и духовным ценностям предыдущих поколений;

- сформировать способность интегрировать знания из курса истории, литературы, обществознания, географии в целостную картину прошлого и настоящего России;

- способствовать осознанному единству с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности;

- формировать навык распознавания, понимания и анализа характерных для российской идентичности образов, культурных форм, символов и сюжетов при знакомстве с памятниками культуры;

- на примере исторических личностей сформировать понимание важности ответственного служения своему народу и государству;

- способствовать расширению знаний обучающихся о региональной истории, об известных людях родного края;

- привлечь внимание обучающихся к материалам исторических парков «Россия – моя история» с целью побуждения к проектной и исследовательской деятельности

Вариативная часть для обучающихся 1-11 классов включает следующие направления:

5) **Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.**

Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

Основные задачи:

раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.

**6) Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.**

 Основная цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений - заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.

Основная задача: обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро- и микрокоммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни.

**Формами организации внеурочной деятельности являются следующие**:

классное собрание, профориентационные уроки, деловые игры, учебная лаборатория, школьная секция, ученическое сообщество, профессиональныепробы, кружки,

Формывнеурочнойдеятельностипредусматриваютактивностьисамостоятельностьобучающихся,сочетаютиндивидуальнуюигрупповуюработы,обеспечиваютгибкийрежимзанятий(продолжительность,последовательность.

Допускаетсяформированиеучебныхгруппизобучающихсяразныхклассоввпределаходногоуровня образования.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе принимают участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальный педагог, педагог - психолог, библиотекарь, советник директора по воспитательной работе).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации. Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, классный руководитель, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, советник директора по воспитательной работе.

К участию во внеурочной деятельности привлекаются и социальные партнѐры: МОБУ ДО ДЮЦ г.Тюкалинска, СЮН, СЮТ, ДДТ Историко - краеведческий г.Тюкалинска, Центр по работе с детьми и молодѐжью, Красноусовский дом культуры, сельская библиотека В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности.

**Промежуточнаяаттестацияобучающихсяиконтроль запосещаемостью**

Промежуточная аттестация обучающихся, осваивающих программы внеурочнойдеятельности,какправило,непроводится.

Результаты могут быть учтены в форме защиты проектной работы, выполнениянорматива,выполненияиндивидуальнойиликоллективнойработы,отчетаовыполненнойработе и т.п., в соответствии с рабочей программой учителя и с учетом особенностейреализуемойпрограммы.

Текущийконтрользапосещениемобучающимисязанятийвнеурочнойдеятельностившколеиучетзанятостиобучающихсяосуществляетсяклассным руководителемипреподавателем,ведущимкурс.Учетзанятостиобучающихсяворганизациях дополнительного образования детей (спортивных школах, музыкальныхшколахи др.организациях) осуществляетсякласснымруководителем.

**Режимвнеурочнойдеятельности**

Всоответствииссанитарно-эпидемиологическимиправиламиинормативамиорганизованперерывмеждупоследнимурокоминачаломзанятийвнеурочнойдеятельности.Продолжительностьзанятийвнеурочнойдеятельностисоставляет40 минут.Перерыв междузанятиямивнеурочной деятельности 10 минут.

Дляобучающихся,посещающихзанятияворганизацияхдополнительногообразования (спортивных школах, музыкальных школах и др. организациях) количествочасов внеурочной деятельностиможетбытьсокращено.

Расписаниевнеурочныхзанятийсоставляетсяотдельноотрасписанияуроков.

Занятиявнеурочнойдеятельностиреализуютсязасчетбюджетногофинансирования.

**План внеурочной деятельности Муниципальногообщеобразовательного бюджетного учреждения**

**ТюкалинскогомуниципальногорайонаОмскойобласти**

**«Красноусовская средняяобщеобразовательнаяшкола»(1-4 кл.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направлениевнеурочнойдеятельности | Название | Количествочасовнеделя/год | Всегочасов |
|  |  | **1****классы** | **2****классы** | **3****классы** | **4****классы** | неделя | год |
| неделя | год | неделя | год | неделя | год | неделя | год |
| Информационно-просветительскиезанятия | «Разговорыоважном» | **1** | 33 | **1** | 34 | **1** | 34 | **1** | 34 | **4** | 135 |
| Занятия по формированиюфункциональнойграмотностиобучающихся | «Функциональнаяграмотность» | **1** | 33 | **1** | 34 | **1** | 34 | **1** | 34 | **4** | 135 |
| Занятия,направленныенаудовлетворениепрофориентационныхинтересовипотребностейобучающихся |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Занятия,направленныенаудовлетворениеинтересовипотребностейобучающихся | «ОФП» | **1** | 33 | **1** | 34 | **1** | 34 | **1** | 34 | **4** | 135 |
| Занятия,направленныенаудовлетворениесоциальныхинтересов ипотребностейобучающихся,напедагогическоесопровождениедеятельностисоциальноориентированныхученическихсообществ,детскихобщественныхобъединений,органовученическогосамоуправления,на организацию совместнособучающимисякомплексамероприятийвоспитательнойнаправленности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всегочасовнавнеурочнуюдеятельность** |  | **3** | **99** | **3** | **102** | **3** | **102** | **3** | **102** | **12** | **405** |

**Планвнеурочнойдеятельностиосновногообщегообразования**

**МОБУ «Красноусовская СОШ»на2024–2025учебныйгод(5-9классы)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направлениевнеурочнойдеятельности | Название | Количествочасовнеделя/год | Всегочасов |
|  |  | **5****классы** | **6****классы** | **7****классы** | **8****классы** | **9****классы** | неделя | год |
| неделя | год | неделя | год | неделя | год | неделя | год | неделя | год |
| Информационно-просветительскиезанятияпатриотической,нравственнойиэкологическойнаправленности«Разговорыоважном» | «Разговорыоважном» | **1** | 34 | **1** | 34 | **1** | 34 | **1** | 34 | **1** | 34 | **5** | 170 |
| Занятия по формированиюфункциональнойграмотностиобучающихся | «Финансоваяграмотность» | **1** | 34 | **1** | 34 | **1** | 34 | **1** | 34 | **1** | 34 | **5** | 170 |
| Занятия,направленныенаудовлетворениепрофориентационныхинтересовипотребностейобучающихся | «Россия-моигоризонты» |  |  | **1** | 34 | **1** | 34 | **1** | 34 | **1** | 34 | **4** | 136 |
| Занятия,направленныенаудовлетворениеинтересовипотребностейобучающихсявтворческомифизическомразвитии, помощь всамореализации,раскрытиииразвитии способностей италантов | ОФП | **1** | 34 | **1** | 34 | **1** | 34 | **1** | 34 | **1** | 34 | **5** | 170 |
| Занятия,направленныенаудовлетворениесоциальныхинтересовипотребностей обучающихся,напедагогическоесопровождениедеятельностисоциальноориентированныхученическихсообществ,детскихобщественныхобъединений,органовученическогосамоуправления,на организацию совместнособучающимисякомплексамероприятийвоспитательнойнаправленности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всегочасовна****внеурочнуюдеятельность** |  | **3** | **102** | **4** | **136** | **4** | **136** | **4** | **136** | **4** | **136** | **19** | **646** |

**ПланвнеурочнойдеятельностиосновногообщегообразованияМОБУ**

**«Красноусовская СОШ»на2024–2025учебныйгод(10-11класс)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направлениевнеурочнойдеятельности | Название | Количествочасовнеделя/год | Всегочасов |
|  |  | **10****класс** | **11****класс** | неделя | год |
| неделя | год | неделя | год |
| Информационно-просветительскиезанятияпатриотической,нравственнойиэкологическойнаправленности«Разговорыоважном» | «Разговорыоважном» |  |  | **1** | 34 | **1** | 34 |
| Занятияпоформированиюфункциональнойграмотностиобучающихся | «Функциональная грамотность |  |  | **1** | 34 | **1** | 34 |
| Занятия,направленныенаудовлетворениепрофориентационныхинтересовипотребностейобучающихся | «Россия–моигоризонты» |  |  | **1** | 34 | **1** | 34 |
| Занятия,направленныенаудовлетворениеинтересовипотребностейобучающихсявтворческомифизическомразвитии,помощьвсамореализации,раскрытиииразвитииспособностейиталантов | Основыфизическойподготовки |  |  | **1** | 34 | **1** | 34 |
| Занятия,направленныенаудовлетворениесоциальныхинтересовипотребностейобучающихся,напедагогическоесопровождениедеятельностисоциальноориентированныхученическихсообществ,детскихобщественныхобъединений,органовученическогосамоуправления,наорганизациюсовместнособучающимисякомплексамероприятийвоспитательнойнаправленности | «Россия-мояистория» |  |  | **1** | 34 | **1** | 34 |
| **Всего часовнавнеурочнуюдеятельность** |  | **0** | **0** | **4** | **170** | **5** | **170** |

**Модуль«Классноеруководство»**

В школе функции классного руководителя осуществляют 12 педагогов.Классныйруководительорганизуетработусколлективомкласса;индивидуальнуюработусобучающимисявверенногоемукласса;работусучителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихсяилиихзаконнымипредставителями.

***Работаскласснымколлективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольныхключевыхделах,оказаниенеобходимойпомощиобучающимсявихподготовке,проведении ианализе;

- организацияинтересныхиполезныхдляличностногоразвития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного емукласса(познавательной,трудовой,спортивно-оздоровительной,духовно-нравственной,творческой,профилактической,профориентационнойнаправленности),

- проведение классных часов, основанных на принципах уважительногоотношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждогообучающегосявбеседе,предоставленияобучающимсявозможностиобсужденияипринятиярешенийпообсуждаемойпроблеме,созданияблагоприятнойсреды для общения, сплочениеколлективакласса;

- выработкасовместнособучающимисязаконовкласса,помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым онидолжны следоватьвМОБУ «Красноусовская сош»

***Индивидуальнаяработасобучающимися:***

* беседах спривлечением(принеобходимости)школьногопсихолога

-изучениеособенностейличностногоразвитияобучающихсяклассачерез наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, вспециально создаваемыхпедагогическихситуациях,виграх,

* поддержка обучающегося в решении важных для него жизненныхпроблем(налаживаниевзаимоотношенийсодноклассникамиилипедагогическимиработниками,выборпрофессии,организациивысшегообразованияидальнейшего трудоустройства,успеваемостьит.п);

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, егородителямиилизаконнымипредставителями,сдругимиобучающимисякласса;черезвключениевпроводимыешкольнымпсихологомтренингиобщения; через предложение взять на себя ответственность за то или иноепоручениевклассе.

***Работасучителями-предметникамивклассе:***

* регулярныеконсультацииклассногоруководителясучителями-предметниками,направленныенаформированиеединствамненийитребований педагогическихработниковпоключевымвопросамвоспитания,напредупреждениеиразрешениеконфликтовмеждуучителями-предметниками иобучающимися;участиевзаседанияхшкольнойСлужбымедиации;
* проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретныхпроблемклассаиинтеграциювоспитательныхвлияний наобучающихся;
* привлечениеучителей-предметниковкучастиювовнутриклассныхделах;
* привлечениеучителей-предметниковкучастиювродительскихсобраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитанияобучающихся.

***Работасродителями обучающихся или ихзаконными представителями:***

* + регулярноеинформирование родителей о школьныхуспехахипроблемахихобучающихся,ожизниклассавцелом;
	+ помощьродителямобучающихся илиих законнымпредставителямврегулированииотношений между ними,администрациейшколыиучителями-предметниками;
	+ организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждениянаиболееострыхпроблемобученияивоспитанияобучающихся;
	+ созданиеиорганизацияработыродительскихкомитетовклассов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросоввоспитанияиобученияихобучающихся;
	+ привлечениечленовсемейобучающихсякорганизацииипроведениюделкласса;
	+ организация на базе класса семейных праздников,конкурсов,соревнований,направленныхнасплочениесемьиишколы.

# Модуль«Основныешкольныедела»

ВМОБУ«Красноусовская сош»используютсяследующиеформыработы:

## Внеобразовательнойорганизации:

* социальныезначимыепроектыиинициативы,разрабатываемыеиреализуемые ежегодно школьниками и педагогамишколы, ориентированныенарасширениеобразовательного ивоспитательногопространствашколы;
* участиевакция РДДМ(поотдельномуплану)
* участиевовсероссийскихакциях,посвященныхзначимымсобытиямвРоссии,мире:«ДиктантПобеды»,«Свечапамяти»,«Блокадныйхлеб», «Георгиевскаяленточка»,«Садпамяти»,«ОкнаПобеды»
* спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которыеоткрываютвозможностидлятворческойсамореализации;

## Науровнеобразовательнойорганизации:

* Еженедельнаяшкольнаялинейкасцеремониейподъема/спускаГосударственного флагаРоссийскойФедерации
* общешкольныепраздники,связанныесо значимыми для детей и педагогов: праздник «Первый звонок», концерт,посвященныйДнюматери,Новогодниепраздники, праздник «Урожая», «Последнийзвонок»ит.д.
* торжественныепосвящения,символизирующиеприобретение учащимися ипедагогаминовых социальных статусоввМОБУ«Красноусовская сош»(Посвящениевпятиклассники,посвящение вУПБ«Росинка»)
* церемонии награждения обучающихся, семей, педагогов (по итогамчетверти, года) за активное участие в жизни школы, защиту чести школы вконкурсах, олимпиадах, соревнованиях на различных уровнях,завкладвформирование положительного имиджа и развитие школы, что способствуетпоощрениюсоциальнойактивностиобучающихся,формированиюпозитивных межличностных отношений между участникамиобразовательногопроцесса.

## Науровнеклассов:

- выбориделегированиепредставителейклассоввобщешкольныесоветыдел,ответственныхзаподготовкуобщешкольныхключевыхдел;

- участие школьных классов в реализации общешкольныхключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимисяобщешкольныхключевыхдел,

- участиепредставителейклассоввитоговоманализепроведенныхделнауровнеобщешкольныхсоветовдела.

## Науровнеобучающихся:

 - вовлечениеповозможностикаждогообучающегосявключевыеделашколы,

 - индивидуальная помощьобучающемуся(принеобходимости)восвоенииимнавыковподготовки,проведенияи анализа ключевых дел;коррекция поведения (принеобходимости) черезвключениев совместнуюработусавторитетнымидля неголюдьми.

**Модуль«Внешкольныемероприятия»**

Реализациявоспитательногопотенциалавнешкольныхмероприятийпредусматривает:

- внешкольныетематическиемероприятиявоспитательнойнаправленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебнымпредметам,курсам, модулям;

- организуемые в классах классными руководителями, в томчислесовместносродителями(законнымипредставителями)обучающихся,экскурсии,походывыходногодня(в ТюкалинскийИсторико–краеведческиймузей,картинную галерею,технопарк,напредприятияивучреждениягородаТюкалинскаврамкахпрофессиональных проб;

- спривлечениемкихпланированию,организации,проведению,оценкемероприятия;

 - литературные,исторические,экологическиеидругиепоходы,экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числесовместнос родителями(законнымипредставителями)обучающихся(дляизучения историко- культурных мест, событий, биографий проживавших вэтой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных иисторико-культурныхландшафтов,флорыи фауны идр.);

- выездные события, включающие в себя комплексколлективныхтворческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность,характеризующаясядоверительнымивзаимоотношениями,ответственнымотношениемкделу,атмосферойэмоционально-психологическогокомфорта;

- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно ссоциальными партнерами школы.

**Модуль«Организацияпредметно-пространственнойсреды»**

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, приусловииееграмотнойорганизации,обогащаетвнутренниймиробучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля,создаетатмосферупсихологическогокомфорта,поднимаетнастроение,предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятиюобучающимсяшколы.Воспитывающеевлияниенаобучающегосяосуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средойМОБУ «Красноусовская сош»как:

* организациюипроведениецеремонийподнятия(спуска)Государственного флага РоссийскойФедерации ;
* оформлениеинтерьерашкольныхпомещений,гдебудетвестисьобразовательныйпроцессиихпериодическаяпереориентация;
* размещениенастенахшколырегулярносменяемыхэкспозиций:творческихработобучающихся,позволяющихимреализоватьсвойтворческийпотенциал, атакжезнакомящихихсработамидругдруга;картинопределенногохудожественногостиля,знакомящегообучающихсясразнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересныхсобытиях,происходящихвшколе;
* озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, спортивных иигровыхплощадок,доступныхиприспособленныхдляобучающихсяразных
* возрастныхкатегорий,
* благоустройствоклассныхкабинетов,осуществляемоекласснымируководителямивместесобучающимсяисвоихклассов,позволяющееобучающимсяпроявитьсвоифантазиюитворческиеспособности;
* событийныйдизайн–оформлениепространствапроведенияконкретныхшкольныхсобытий(праздников,торжественныхлинеек,творческих вечеров,выставок, собраний,конференцийит.п.).

**Модуль«Работасродителями(законнымипредставителями)»**

Работа с родителями или законными представителями обучающихсяосуществляетсядляболееэффективногодостиженияцеливоспитания,которое обеспечиваетсясогласованием позицийсемьи и школыв данномвопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихсяосуществляется врамкахследующихвидови формдеятельности:

***Нагрупповомуровне:***

- общешкольныйродительскийкомитетшколы,участвующийвуправлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания исоциализацииобучающихся;

- дниоткрытыхдверейдляродителей,вовремякоторыхродителимогутпосещатьшкольныеурокиивнеурочныезанятиядляполученияпредставленияоходеучебно-воспитательногопроцессавшколе;

- общешкольныеродительскиесобраниясобщейповесткой,происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения ивоспитанияобучающихся;

- работасродителямичерезофициальныйсайтшколы,черезэлектронныйдневник,электронныйжурнал;

- родительскиебеседывсоциальныхсетях(наплатформеСФЕРУМ),накоторыхобсуждаютсяинтересующиеродителейвопросы,атакжеосуществляютсяон-лайн-консультации педагогов.

***Наиндивидуальномуровне:***

- работаспециалистовШкольнойСлужбымедиациипозапросуродителейдлярешенияострыхконфликтныхситуаций;

- взаимодействиеродителейспсихолого—педагогическойслужбойшколыпоразличнымвопросамвоспитанияиповопросамсоциального характера;

-участие родителей в Советах по профилактике, собираемых в случаевозникновенияострыхпроблем,связанныхсповедением,обучениемивоспитаниемконкретногоребенка;

- помощьсостороныродителейвподготовкеипроведенииобщешкольныхивнутриклассныхмероприятийвоспитательнойнаправленности;

- индивидуальноеконсультированиеcцельюкоординациивоспитательных усилийпедагогическихработниковиродителей.

**Модуль«Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в МОБУ«Красноусовская сош»помогаетпедагогическим работникамвоспитыватьвдетяхинициативность,самостоятельность,ответственность,трудолюбие, чувство собственного достоинства, сопричастности, ашкольникам–предоставляетширокиевозможностидля самовыраженияисамореализации. Совет старшеклассников является общественным, самодеятельным, самоуправляемым, некоммерческим и добровольнымобъединениемучеников школы. Советстаршеклассников действует наоснованииПоложенияоШкольном(ученическом)самоуправлении.Основнойцельюдеятельностиученическогосамоуправления является повышениеактивностиучащихся,формированиеунихактивнойгражданскойпозиции,формированиетакихкачествличности,которыеспособствуютсоциализацииучащихсявусловияхсовременногообществаипомогаютимадаптироваться в самостоятельнойжизнипослеокончанияшколы.

Детское самоуправление в школе осуществляетсяследующимобразом:

***науровнешколы:***

- через деятельность выборного Совета старшеклассников,создаваемого дляучетамнения школьников по вопросамуправления образовательной организацией и принятия административныхрешений,затрагивающихихправаизаконныеинтересы;

- черездеятельностьСоветакомандиров,объединяющегокомандировклассовдляраспространениязначимойдляобучающихсяинформациииполучения обратной связи от классных коллективов иинициирующегоиорганизующегопроведениеличностно значимых для обучающихсясобытий (соревнований,конкурсов, фестивалей, капустников,флешмобовит.п.);

- черездеятельностьтворческихсоветовдела,отвечающихзапроведениетех илииныхконкретныхмероприятий,праздников,вечеров,акцийит.п.;

- черезвключениеобучающихсявработуОбщероссийскогообщественно –государственногодвижения детейимолодежи».

***Науровнеклассов****:*

- черездеятельностьвыборныхпоинициативеипредложениямобучающихсяклассалидеров(командиров),представляющихинтересыклассав общешкольных делах и призванных координировать его работу с работойобщешкольныхоргановсамоуправленияиклассных руководителей;

- через деятельность выборныхштабовсамоуправления,отвечающих заразличныенаправленияработыкласса.

- черезорганизациюнапринципахсамоуправленияжизнидетскихгрупп,отправляющихсявпоходы,наэкскурсии,осуществляемуючерезсистемураспределяемыхсредиучастниковответственныхдолжностей.

***Наиндивидуальномуровне:***

- черезвовлечениеобучающихсявпланирование,организацию,проведениеианализобщешкольныхивнутриклассныхдел;

- черезреализациюобучающимися,взявшиминасебясоответствующую роль,соответствующихфункций

**Модуль«Профилактикаибезопасность»**

Профилактикадевиантногоповеденияобучающихся,конфликтовмеждуобучающимися,обучающимисяипедагогами—направлениедеятельностившколе,цельюкоторогоявляетсясозданиеусловийдляуспешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующихпреодолению различных трудныхжизненных ситуаций, влияющих на

повышение устойчивости участников образовательных отношений к

неблагоприятнымфакторам.

НабазеМОБУ«Красноусовская сош»созданСоветпрофилактикииправонарушений,действуетшкольнаяслужбамедиации.Реализуетсяпрограмма«Профилактикабезнадзорностииправонарушенийсрединесовершеннолетних»»,планпрофилактикисуицидальногоповедения.Регулярно проводятся беседы по безопасности жизнедеятельности, минуткибезопасности,Дниздоровья,инструктажи по техникебезопасности.

Реализациявоспитательногопотенциалапрофилактическойдеятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортнойсредывМОБУ «Красноусовская сош»предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию вшколеэффективнойпрофилактическойсредыобеспечениябезопасностижизнедеятельностикакусловияуспешной воспитательнойдеятельности;

- проведениеисследований,мониторингарисковбезопасностииресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическоесопровождениегрупприскаобучающихсяпоразнымнаправлениям(агрессивноеповедение,зависимостиидр.);

- проведениекоррекционно-воспитательнойработысобучающимсягрупп риска силами педагогического коллектива и с привлечением стороннихспециалистов(психологов,работниковсоциальныхслужб,правоохранительных органов,опекиит.д.);

- разработкуиреализациювшколепрофилактическихпрограмм,направленных на работу как с девиантнымиповедением обучающимися, такисихокружением,сообществамикласса,сверстников,школывцелом,организациюмежведомственноговзаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты,программыпрофилактическойнаправленностисоциальныхиприродныхрисков,реализуемыевшколеивсоциокультурномокружениисобучающимися,педагогами,родителями(антинаркотические,антиалкогольные,противкурения,безопасностьвцифровойсреде,профилактикавовлечениявдеструктивныегруппы всоциальныхсетях,деструктивныемолодежные,религиозныеобъединения,культы,субкультуры,безопасностьдорожногодвижения,безопасностьнаводе,натранспорте,противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая,антиэкстремистскаябезопасностьи т.д.);

- организациюпревентивнойработысосценариямисоциальноодобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии,самоконтроля,устойчивостикнегативномувоздействию,групповомудавлению;

- поддержкуинициативобучающихся,педагоговвсфереукреплениябезопасностижизнедеятельностившколе,профилактикиправонарушений, девиаций.

- познание(путешествия),испытаниесебя(походы,спорт),значимоеобщение,любовь,творчество,деятельность(втомчислепрофессиональная,религиозно-духовная,благотворительная,искусствои др.);

- предупреждение,профилактикуицеленаправленнуюдеятельностьвслучаяхпоявления,расширения,влияниявшколемаргинальныхгруппобучающихся(оставившихобучение,криминальнойнаправленности,агрессивногоповеденияидр.);

- поддержкаипрофилактикарасширениягруппдетей,семейобучающихся,требующихспециальнойпсихолого-педагогическойподдержкиисопровождения (слабоуспевающие,социальнозапущенные,социальнонеадаптированныедети-мигранты,детисОВЗит.д.).

**План мероприятий по профилактикеправонарушенийнесовершеннолетних**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Сроки | Ответственные заисполнение |
| **1.Профилактическиемероприятиясобучающимисяиродителями(законнымипредставителями).** |
|  | Ведениебанкаданныхсемейидетей,находящихсявсоциально-опасном положении, состоящих на различныхвидахпрофилактическогоучета | В течениеучебногогода | Заместительдиректора, социальныйпедагог |
|  | Организация индивидуальнойпрофилактической работы снесовершеннолетними,находящимисявсоциальноопасномположении,состоящихнаразличныхвидахучетаисемьямивСОП | В течениеучебногогода | Заместительдиректора,социальныйпедагог,педагог-психолог,классныеруководители |
|  | Организация своевременного(оперативного)информированияослучаях детского неблагополучия, в томчисле сопряженного с неблагоприятнымиусловиямипроживания(воспитания)всемье (исполнение статьи 9 Федеральногозаконаот24.06.1999№120-ФЗ«Обосновахсистемыпрофилактикибезнадзорности и правонарушенийнесовершеннолетних») | В течениеучебногогода | Заместительдиректора,социальныйпедагог,педагог-психолог,классныеруководители |
|  | Организация работы пововлечениюнесовершеннолетних,находящихсянапрофилактическихучетахвпродуктивнуюсоциально-значимуюдеятельность, в систему дополнительногообразования,общественныеобъединения | В течениеучебногогода | Заместительдиректора,социальныйпедагог,классныеруководители |
|  | Организация деятельностишкольнойслужбыпримирения | В течениеучебногогода | Заместительдиректора, педагог-психолог |
|  | Проведениезаседаний Советапрофилактики | В течениеучебногогода | Заместитель директора, социальныйпедагог |
|  | Проведение мероприятий попрофилактикебезнадзорностииправонарушенийнесовершеннолетних,противодействиюжестокому обращениюс детьми и вовлечениюнесовершеннолетнихвпротивоправнуюдеятельность, в том числе с привлечениемспециалистовучрежденийпрофилактики:Интеллектуально-познавательнаяигра«СтранаЗакония»(1-2кл.);Беседа- игра «Что такое хорошо,что такоеплохо»(1-2 кл.);Беседа«Мывответезасвоипоступки(3-4 кл.);Беседа «Дисциплина и порядок –нашиверныедрузья»(3-4 кл.);Часобщения«Уголовнаяответственностьнесовершеннолетних»(5-6 кл.);-Часобщения«Шалость.Злонамеренный поступок. Вандализм» (5-6 кл.); | В течениеучебногогода | Заместительдиректора,социальныйпедагог,классныеруководители |
|  | -Разъяснительнаябеседа«Какнестать жертвой преступления»(5-6 кл.);-Классныйчас«Подростокизакон»(7-8кл.);Деловаяигра«Разрешениеконфликтов безнасилия»(7-8 кл.);Разъяснительнаябеседа«Какпротивостоятьвлияниюподростковыхантиобщественныхгруппировок»(9-11кл.);Разъяснительная беседа«Преступление и наказание» (9-11 кл.);Разъяснительная беседа«Правонарушение – дорога в пропасть?»(9-11кл.)Разъяснительная беседа«Проступок. Правонарушение.Преступление»(9-11кл.);Организация мероприятий,направленныхнаправовоепросвещениенесовершеннолетних,родителей,специалистов, работающих снесовершеннолетними:Беседа-игра«Ребенокизакон»(1-4кл.);Деловаяигра«Праваиобязанностинесовершеннолетних»(5-8);Разъяснительная беседа«Административная и уголовнаяответственностьнесовершеннолетних»(9-11);Проведениепрофилактическихбеседоправилахповедениявканикулярноевремянатему:«Ответственность несовершеннолетних заправонарушенияипреступления»ссостоящиминаразличныхвидахучетаСоветродителей,родительскиесобрания:«Обобеспечениизащитыправизаконных интересовнесовершеннолетних»:-нормы действующегозаконодательства по вопросам, связаннымс наказанием за противоправные действиявотношениинесовершеннолетних;-онеобходимостипринятиямердляустраненияусловий,способствующихсовершениюпреступленийпротивполовой неприкосновенностинесовершеннолетних;-онеприятиинасилиявотношении | В течениеучебногогода | Заместительдиректора,социальныйпедагог,классныеруководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | женщинидетей,неравнодушногоотношениякфактамсемейногонасилия;-контрользавремяпровождениемнесовершеннолетних в целях исключениядопущениявозможногонахождениядетейвситуации,представляющейопасностьихжизнииздоровью;-онеобходимостиосуществленияконтролязавремяпровождениемдетей,исключения доступа несовершеннолетнихкстраницамИнтернет-ресурсов,представляющимугрозужизнииздоровьюнесовершеннолетних;-онеобходимостисопровождениянесовершеннолетних законнымипредставителямивтёмноевремясуток;онедопущениислучаевнахождениянесовершеннолетнихдлительноевремя безприсмотра;онеобходимостиорганизациизанятостидетейвовнеурочноевремя;-о необходимости предупрежденияупотребленияподросткаминаркотическихвеществ,алкогольныхнапитков.ЧтотакоеПДД?игроваявикторинапропрофилактикедорожно-транспортныхппроисшествий;-онегативныхтенденцияхвподростковойсреде.Онедопущениипропусковзанятийбезуважительнойпричиныиосвоевременноминформировании классного руководителяопропускезанятий;-о необходимостинезамедлительногообращениявМВДсзаявлениемо розыске |  |  |
|  | Проведение профилактическихмероприятий,направленныхнаорганизациюродительскоговсеобуча:- В школу без проблем! Что нужнознатьродителямпервоклассника(1кл.);-Успешнаяадаптацияребенкакшколе. Советы родителям первоклашки (1кл.);-Психологическиеособенностидетей младшего школьного возраста (2-3кл.);-Вашребенокпятиклассник.Рекомендациидляродителейвпериодадаптацииучащихся5классов(5кл.);-Агрессия у детей. Причины агрессииеепоследствия(4кл.);-Рольсемьиввоспитаниидетей-подростков.Какнепотерятьвзаимноедовериевсемье(5-6 кл);-Конфликтывподростковомвозрасте.Современныепроблемыродителейиподростков(6-7кл.);-Трудные дети: ошибки родителей.Как правильно строить отношения междуродителямии детьми (8-9кл.);-Такиеразныемальчикиидевочки–классныйчаспополовозрастномувоспитанию.-Формированиезависимостиуподростков.Видыипричинызависимости(10-11кл.) | В течениеучебногогода | Заместительдиректора,социальныйпедагог,классныеруководители |
|  | Организация работыконсультационныхпунктовдляобучающихсяиихродителейнабазеМОБУ«Октябрьскаясош» | В течениеучебногогода | Заместительдиректора,социальныйпедагог,педагог-психолог,классныеруководители |
|  | Информирование родителей(законных представителей) онеобходимостиосуществленияконтролязавремяпровождениемдетейиподростков в свободное от учебы время, втомчислеобезопасномиспользованиинесовершеннолетнимисети Интернет. | В течениеучебногогода | Заместительдиректора,социальныйпедагог,педагог-психолог,классныеруководители |
|  | Проведениемероприятийврамкахакции по предупреждению жестокогообращениясдетьми«Дарюдобродетям!» | Декабрь2024 | Заместительдиректора,социальныйпедагог,педагог-психолог,классныеруководители |
|  | Работаобщественныхобъединенийправоохранительнойнаправленности(родительскийпатруль). | В течениеучебногогода | Заместительдиректора,социальныйпедагог,классныеруководители |
|  | Проведение «Дня правовойпомощидетям». | 20 ноября2024 | Заместительдиректора,социальныйпедагог,классныеруководители |
|  | Организация мероприятий понравственно-половому воспитаниюнесовершеннолетних, пропагандездоровогообразажизни,профилактикеупотребления алкогольной испиртсодержащейпродукции,наркотическихсредств:-Разработка,распространение,размещениенасайтеобразовательногоучреждения информационных материаловпопрофилактикеупотреблениянаркотических средств и психоактивныхвеществсрединесовершеннолетних(буклеты,памятки,листовкиит.д.)иродителей(законныхпредставителей)несовершеннолетних;Показ и обсуждениедокументальных фильмов(8-11кл.);Организация и проведениесоциально-психологическоготестированияобучающихся«От вреднойпривычкикболезнивсегоодин шаг»(1-2 кл.);«Здоровьенашебогатство»(1-2кл.);«Привычки. Их влияние наорганизм»(3-4 кл.);«Здоровыйчеловек-здороваястрана»(3-4 кл.);«Алкоголь, табакокурение,наркотикиибудущеепоколение»(5-7кл.);«Вредныепривычки»(5-7кл.);«Опасные удовольствия»(8кл.);«Влияниеалкоголянадетскийорганизм»(8 кл.);«Проблемы подростковогоалкоголизма»(9-11 кл.);«Проблема пивного алкоголизма»(9-11кл.).Проведение мероприятий,посвященныхМеждународномуднюдетского«Телефонадоверия»:-Показиобсуждениевидеороликов;-Информированиенесовершеннолетних иродителей(законных представителей) о работе«Детскоготелефонадоверия»ипрямыхтелефонныхлинийпо вопросамзащитыправизаконныхинтересовнесовершеннолетних. | В течениеучебногогодаЕжеквартальномай | Заместительдиректора,социальныйпедагог, классныеруководители,педагог-психолог |
|  | Организация временноготрудоустройстванесовершеннолетнихввозрасте от 14 до 18 лет в свободное всвободное отучёбывремя,втомчислепризнанныхнаходящихсявсоциальноопасномположении,состоящихнаучётеворганахвнутреннихдел. | В течениеучебногогода | Заместительдиректора,социальныйпедагог,классныеруководители |
| **2.Мероприятиядляпедагогов** |
|  | Организация проведениязаседаний,совещаний,конференций,круглыхстоловповопросампрофилактики правонарушений,антиобщественныхдействийсрединесовершеннолетних,предупреждениясоциальногосиротстваижестокогообращениясдетьми. | В течениеучебногогода | Заместительдиректора, социальныйпедагог |
|  | Организацияпрохождениякурсовповышенияквалификации,участиявсеминарахповопросампрофилактикиправонарушений,безнадзорностинесовершеннолетних | В течениеучебногогода | Заместительдиректора |
| **3.Информационноесопровождение** |
|  | Размещение на стендах, сайтешколыинформации,направленнойнапрофилактик правонарушенийнесовершеннолетних, жестокогообращениясдетьми | В течениеучебногогода | Заместительдиректора, социальныйпедагог |
|  | Распространение печатнойпродукции(памятки,буклеты)средиобучающихся, родителей попрофилактике правонарушенийнесовершеннолетних, жестокогообращениясдетьми | В течениеучебногогода | Заместительдиректора,социальныйпедагог, классныеруководители |
|  | РаспространениесредиродителейпамятокпобезопасномуиспользованиюдетьмисетиИнтернет | В течениеучебногогода | Заместительдиректора,социальныйпедагог, классныеруководители |

**Модуль«Социальноепартнёрство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрствашколыприсоблюдениитребованийзаконодательстваРоссийскойФедерации предусматривает:

- участиепредставителейорганизаций-партнёров,втомчислевсоответствиисдоговорамиосотрудничестве,впроведенииотдельныхмероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного планавоспитательнойработы(дниоткрытыхдверей,государственные,региональные, школьныепраздники,торжественныемероприятияит.п.);

- участиепредставителейорганизаций-партнёроввпроведенииотдельныхуроков,внеурочныхзанятий,внешкольныхмероприятийсоответствующей тематическойнаправленности;

- проведениенабазеорганизаций-партнёровотдельныхуроков,

занятий,внешкольныхмероприятий,акцийвоспитательнойнаправленности;

- открытыедискуссионныеплощадки(детские,педагогические,родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров,накоторыхобсуждаютсяактуальныепроблемы,касающиесяжизнишколы,муниципальногообразования,региона, страны;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемыеобучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной,экологической,патриотической,трудовойит.д.направленности,ориентированныена воспитание обучающихся, преобразование окружающегосоциума,позитивноевоздействиена социальноеокружение.

Приреализациимодуля«Социальноепартнерство»школасотрудничаетсо следующимиорганизациями:

- БПОУ«Тюкалинскийпрофессиональныйколледж»

- МОБУДОДомДетскоготворчестваг.Тюкалинска(договорсетевого взаимодействия идоговорсотрудничества).

- МОБУДОДЮЦ-участиевсоревнованиях,турнирах.

- МОМВДРоссии«Тюкалинский»комиссияподеламнесовершеннолетнихизащитеихправ-индивидуальныебеседыпопрофилактикеправонарушенийипреступлений,участиевзаседанияхшкольного Совета профилактики правонарушений, выявление семей и детей,находящихсявсоциальноопасномположении,профилактиканегативныхявленийсреди несовершеннолетних.

- Тюкалинскаяпожарнаячасть№56-профориентационнаяработа.

- БУ«КЦСОНТюкалинскогорайона«Ивушка»

- Станцияюныхтехников,станцияюныхнатуралистовг.Тюкалинска(договорсетевоговзаимодействия идоговорсотрудничества.)

- Тюкалинскийисторико-краеведческиймузей–организацииэкрскурсий,конкурсов.

- Центрпо ДеламМолодежи

- Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних "Солнышко».

**Впоселкешколасотрудничает:**

- АдминистрациейКрасноусовскогосельскогопоселения;

- Сельскаябиблиотека;

- Красноусовскийсельскийдомкультуры.

**Модуль«Профориентация»**

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихсяпонаправлению«профориентация»включаетвсебяпрофессиональноепросвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемампрофориентации,организациюпрофессиональныхпробобучающихся,социальныхшкольныхпрактик.Задачасовместнойдеятельностипедагогаи

обучающегося–подготовитьобучающегосякосознанномувыборусвоейбудущейпрофессиональнойдеятельности.Создаваяпрофориентационнозначимыепроблемныеситуации,формирующиеготовностьобучающегосяквыбору,педагогактуализируетегопрофессиональноесамоопределение,позитивныйвзгляднатрудвпостиндустриальноммире,охватывающийнетолькопрофессиональную,ноивнепрофессиональнуюсоставляющиетакойдеятельности.Этаработаосуществляетсячерез:

- циклы профориентационных часов общения, направленных назнакомство обучающихсмиромпрофессий;

- профориентационныеигры:расширяющиезнанияобучающихсяотипахпрофессий,оспособахвыборапрофессий,одостоинствахинедостаткахтойилиинойинтереснойобучающимсяпрофессиональнойдеятельности;

- экскурсии на места работы родителей и предприятия города(Тюкалинска,села Красноусово),дающиеначальныепредставленияосуществующих профессиях и условиях работы людей, представляющие этипрофессии;

- посещениепрофориентационныхвыставок,днейоткрытых дверейв профессиональныеобразовательныеорганизациииорганизациивысшегообразования (Омск,Тюкалинск);

- совместноеспедагогическимиработникамиизучениеинтернетресурсов,посвященныхвыборупрофессий,прохождениепрофориентационногоонлайн-тестирования;

- индивидуальные консультации психолога для обучающихся иихродителей(законныхпредставителей)повопросамсклонностей,способностей,дарованийучастиевработевсероссийскихпрофориентационныхпроектов,созданныхвсетиинтернет:

- просмотрлекций,решениеучебно-тренировочныхзадач,участие в мастер классах, участие в проекте по ранней профессиональнойориентации«Билетвбудущее»,воткрытыхуроках«Проектория»,онлайн–урокипофинансовойграмотностиидр.;

- участиевЮнармейскихслётах,спортивныхивоенно-патриотических соревнованиях.

- участиевагроклассахнамуниципальномуровненабазеСЮН

-Дниоткрытыхдверей ВУЗовиСУЗов

**Вариативныемодули**

**Модуль«Детскиеобщественныеобъединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение «Радуга» — этодобровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданноепоинициативедетейивзрослых,объединившихсянаосновеобщностиинтересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественногообъединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 *№* 82-ФЗ (ред.от20.12.2017)”Об общественныхобъединениях"(ст.5).

**Вшколефункционируют:**

**-Детскоеобщественноеобъединение(ДОО)«Радуга»**

**-Юнармейский отряд «Пламя»**

**-Дружинаюныхпожарных(ДЮП)**

**-Отрядюныхинспекторовдвижения(ЮИД)**

**-ОтрядЮныедрузьяполицейских(Орион»**

-РДДМ в 2023 году создано первичное отделение

-Школьный хор «Росинки»

-Волонтерский отряд «Надежда»

Воспитаниевдетском общественном объединении осуществляетсячерез:

- реализациявдетскомобщественномобъединениидемократических процедур(коллективноепланирование,личнаяиколлективная ответственность, выборность, взаимозаменяемость), дающихребенку возможность получить социально значимый опыт гражданскогоповедения;

- организациюобщественнополезныхдел,дающихдетямвозможностьполучитьважныйдляихличностногоразвитияопытосуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе,обществувцелом;развитьвсебетакиекачествакаквнимание,забота,уважение,умениесопереживать,умениеобщаться,слушатьислышатьдругих;

- самоподготовкуивзаимноеобучениеприподготовкексоревнованиям;

- допризывную подготовку.

- неформальныевстречичленовдетскогообщественногообъединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел вшколе,празднования знаменательных длячленовобъединения событий;

- лагерные сборыдетскогообъединения,проводимыенабазелагерядневногопребываниядетей.

- поддержку,развитиеипреемственностьтрадицийиритуаловвдетском объединении, формирующихуребенкачувствообщностисдругимиегочленами,чувство причастностиктому, чтопроисходитвобъединении(реализуетсяпосредствомвведенияособой символикидетского объединения,проведенияежегоднойцеремониипосвященияв членыдетского объединения,

- создания и поддержки интернет-странички детскогообъединения в соцсетях,проведения традиционных огоньков— формы коллективногоанализа проводимыхдетскимобъединениемдел);

- афишированиеуспеховидостижений.

- участиевмемориальныхигражданско-патриотическихакциях

*Волонтерство*–важноенаправлениевоспитательнойдеятельностивсейшкол, этоучастиеобучающихсявобщественнополезныхделах,деятельностинаблагоконкретныхлюдейисоциальногоокружения.Волонтерствопозволяетобучающимсяпроявитьтакиекачествакаквнимание,забота,уважение.

Ежегодно в школе волонтерским отрядом является 8 класс.Воспитательный потенциалволонтерствареализуетсяследующимобразом:

-участие в организации культурных, спортивных, развлекательныхмероприятий,проводимыхнабазешколы(втомчислерайонногохарактера);

- оказание посильнойпомощьпожилымлюдям,проживающимвпоселке;

-привлекают к совместной работе учреждениясоциальнойсферы (детские сады),

в проведении культурно- просветительских и развлекательныхмероприятий

-вработесмладшимиребятами:проведениедлянихпраздников,утренников,

вработенаприлегающейкшкольнойтерритории(работа на школьной территории, благоустройство клумб, уход задеревьямиикустарниками).

*Школьный хор* в 2024-2025 учебном году реализуется дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой «Росинки». Она направлена на развитие традиций хорового пения, воспитание певческих навыков и приобщению обучающихся к хоровому искусству, развитие творческих способностей, художественного вкуса, создание условий для самореализации личности ребенка.

В школьный хор входят обучающиеся 7-13 лет. Участники объединения «Росинки принимают участие в организации культурных,спортивных, развлекательныхмероприятий,проводимыхнабазешколы, районном конкурсе «Битва хоров».

В школе действует *историко-краеведческий музей*, деятельность которого реализуется дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Музейное дело» Программа реализуется через духовно-нравственное и патриотическое воспитание, направленное на формирование общечеловеческих ценностей, а также на возрождение исторической памяти и преемственности поколений.

Целью программы является вовлечение детей в общественно полезную деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела. Обучающиеся по данной программе принимают участие в конкурсах , организуют и проводят мероприятия, посвященным Памятным датам в истории; в истории школы, села;

Также проходят уроки Мужества; классные часы .

**Модуль «Школьный театр»**

Влияние любого вида искусства, в том числе и театрального, на личность ребенка неоспоримо. Формирование нравственных начал происходит через работу и в качестве самодеятельного исполнителя, и в качестве активного театрального зрителя. Это в свою очередь способствует саморазвитию личности ребенка, обогащает его духовный и нравственный мир, формирует активную жизненную позицию. Театральная деятельность, органично включенная в воспитательный процесс, — универсальное средство развития личностных способностей человека.

Школьный театр – это особый мир в пространстве образовательного учреждения. Театральная деятельность в школе – путь ребёнка в общечеловеческую культуру, к нравственным ценностям своего народа. Основным предназначением театра в школе является воспитание творчески активной и гармонично развитой личности. В МОБУ «Красноусовская сош» действует театр «Рандеву» для обучающихся 7-14 лет, включенный во Всероссийский реестр школьных театров.

Основные виды театральной деятельности, используемые при работе с учащимися:

-театрализация и ролевая игра;

 -культура и техника речи;

-сценические движения;

-хореография;

 -вокал;

-основы театральной культуры;

 -создание спектакля.

**Модуль«Школьныемедиа»**

**(врамкахдополнительногообразования)**

Цельшкольныхмедиа- кружок «В объективе»(совместно создаваемыхобучающимися ипедагогическимиработникамисредствраспространениятекстовой,аудиоивидео информации)–развитиекоммуникативнойкультурыобучающихся,формированиенавыковобщенияисотрудничества,поддержкатворческойсамореализацииобучающихся.

Воспитательныйпотенциалшкольныхмедиа реализуетсяврамкахследующих видовиформдеятельности:

- школьнаягазета,настраницахкоторойразмещаютсяматериалы, которые могут быть интересны обучающимся; проводятсякруглыестолысобсуждениемзначимыхучебных,социальных,нравственныхпроблем;

- пресс-центр–созданнаяиззаинтересованныхдобровольцевгруппаинформационно-техническойподдержкишкольныхмероприятий,осуществляющаявидеосъемкуимультимедийноесопровождениешкольных праздников,фестивалей,конкурсов,спектаклей,вечеров;

**МодульШкольныйспортивныйклуб**«Лидер»

Школьныйспортивныйклуб«Лидер»-этообщественноеобъединение учителей и учащихся, способствующее развитию физическойкультуры,массовогоспорта.

 РаботаШСКстроитсявсоответствиисУставомШСК,принципамигосударственной системы физическоговоспитания при широкой поддержкеобщественности.Школьныйспортивныйклуб«Лидер»былсоздан01.10.2012РуководителемШСК«Лидер»являетсяучитель физическойкультурыДюсенбинаМ.С..

 Основнымиформами работы школьного спортивного клуба «Лидер»являютсязанятиявсекциях,группахикомандах,комплектующихсясучетомпола,возраста,уровняфизическойиспортивно-техническойподготовки,атакжесостоянияздоровьяобучающихся.

Основные направления деятельности клуба:

- организация деятельности объединений дополнительного образования спортивно- оздоровительной направленности;

- привлечение обучающихся в различные виды спорта;

- пропаганда здорового образа жизни и организация досуга обучающихся;

- вовлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в объединения дополнительного образования клуба и внеурочные мероприятия;

 - подготовка обучающихся к сдаче норм ВФСК ГТО и к участию в соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях.

**РАЗДЕЛ3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

* 1. **Кадровоеобеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| Должность | Функционал |
| Директор | Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся. |
| Заместительдиректорапо УВР -1 | Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителейпредметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска». |
| ЗаместительдиректорапоВР-1 | Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Курирует деятельность объединений дополнительного образования. Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ. |
| Классныеруководители-7 | Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива. |
| Социальныйпедагог-1 | Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями). |
| Педагог-психолог-1 | Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учѐта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др. |
| СоветникдиректорапоВР-1 | Организует взаимодействие с детскими общественными объединениями. КурируетдеятельностьШкольногосамоуправления |
| Учителя-предметники-11 | Реализуетвоспитательныйпотенциалурока |
| Руководителишкольныхкружков-5  | Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. |

* 1. **Нормативно-методическоеобеспечение**

Нормативно-методическим обеспечением реализации Программывоспитанияявляются:Нафедеральном уровне:

-Федеральныйзаконот29.12.2012№273-ФЗ«ОбобразованиивРоссийскойФедерации»;

-СтратегияразвитиявоспитаниявРоссийскойФедерациинапериоддо2025года(РаспоряжениеПравительстваРоссийскойФедерацииот29.05.2015

№996-р);

-СтратегиянациональнойбезопасностиРоссийскойФедерации(УказПрезидентаРоссийской Федерацииот02.07.2021№ 400);

* + Федеральные государственные образовательные стандарты (далее —ФГОС) начальногообщего образования (Приказ Минпросвещения России от31.05.2021 №286), основногообщего образования (Приказ МинпросвещенияРоссииот31.05.2021№287),среднегообщегообразования(ПриказМинобрнауки России от17.05.2012 №413);

-приказМинистерстваПросвещенияРФот16ноября2022г.№99приказМинистерстваПросвещенияРФот16ноября2022г.№993приказМинистерстваПросвещения РФот23ноября2022г.№1014

Нашкольномуровнерегламентируетсяследующимилокальнымиактами:

 - Уставшколы

 - Положениеоклассномруководстве.

- Положениеосоциально-психологическойслужбе.

- Положениеосоветепрофилактикибезнадзорностииправонарушенийнесовершеннолетних.

- ПоложениеоШкольномсамоуправлении.

- Положениеомерахсоциальнойподдержкиобучающихся.

- Положениеошкольномспортивномклубе.

- Положениеовнешнемвидеучащихся.

- Положениео постановкедетейи семей наВШУ.

- ПоложениеоШкольнойслужбемедиации.

- Календарныепланывоспитательнойработыпоуровнямобразования.

- Планывоспитательнойработыклассныхруководителей.

- Планработысоциально-психологическойслужбы.

- Дополнительныеобщеобразовательныеобщеразвивающиепрограммы.

**3.3.Требованиякусловиямработысобучающимисясособымиобразовательнымипотребностями**

Необходимосоздаватьособыеусловиявоспитаниядлякатегорийобучающихся,имеющихособыеобразовательныепотребности:детисинвалидностью,сОВЗ,изсоциальноуязвимыхгрупп(например,СРЦдля несовершеннолетних «Солнышко».), одарённых, дети с отклоняющимся поведением.

Особымизадачамивоспитанияобучающихсясособымиобразовательнымипотребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей сокружающимидляихуспешнойсоциальнойадаптациииинтеграциившколе;

- формированиедоброжелательногоотношениякдетямиихсемьямсосторонывсех участниковобразовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учѐтом индивидуальныхособенностейи возможностейкаждогообучающегося;

 - обеспечениепсихолого-педагогическойподдержкисемейобучающихся,содействиеповышениюуровняихпедагогической,психологической,медикосоциальнойкомпетентности.

Приорганизациивоспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимоориентироватьсяна:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательнымипотребностямисиспользованиемадекватныхвозрастуифизическомуи(или)психическомусостояниюметодоввоспитания;

- насозданиеоптимальныхусловийсовместноговоспитанияиобучениядетейсособымиобразовательнымипотребностямииихсверстниковсиспользованиемадекватныхвспомогательныхсредств,ипедагогическихприемов,организациейсовместныхформработыпедагога-психолога,учителя-логопеда;

- наличностно-ориентированныйподходворганизациивсехвидовдетскойдеятельности.

Вшколеобучаютсядети-инвалидыидетисограниченнымивозможностямиздоровья;

-ДетиОВЗ(2)

-Детиинвалиды (2)

Зданиеоборудованомнемосхемами(планаздания);вбиблиотекерасполагаетучебно–методическимикомплектамидляобученияивоспитанияобучающихсяснарушениямиумственногоразвития.

ВсоответствиисФГОСреализуются:

-адаптированнаяосновнаяобщеобразовательнаяпрограммадляобучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями).

* 1. **Системапоощрениясоциальнойуспешностиипроявленийактивнойжизненнойпозицииобучающихся**

Системапоощренияпроявленийактивнойжизненнойпозицииисоциальной успешности обучающихся в МОБУ «Красноусовская сош» строитсянапринципах:

* публичности,открытостипоощрений(информированиевсехобучающихся онаграждении,проведениенагражденийвприсутствиизначительногочислаобучающихся)-Еженедельныерабочиелинейки,торжественные линейки,торжественные частимероприятий
* соответствияартефактовипроцедурнагражденияукладужизнишколы,качествувоспитывающейсреды,выработанной и существующей в укладе школы – на открытии и закрытиишкольныхторжественных испортивно– массовыхмероприятиях.
* регулировании частоты награждений (недопущение избыточности впоощрениях,чрезмерно большие группыпоощряемыхи т.п.);
* сочетаниииндивидуальногоиколлективногопоощрения(использование индивидуальных и коллективных наград дает возможностьстимулироватькакиндивидуальную,такиколлективнуюактивностьобучающихся,преодолеватьмежличностныепротиворечиямеждуобучающимися, получившимиине получившиминаграду);

Формамипоощренияпроявленийактивнойжизненнойпозицииобучающихся исоциальнойуспешностиявляется:формированиепортфолио.

Ведениепортфолио—деятельностьобучающихприеёорганизацииирегулярномпоощрениикласснымируководителями,поддержкеродителями(законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов,фиксирующих исимволизирующихдостижения обучающегося.

Портфолиоможетвключатьартефактыпризнанияличностныхдостижений, достиженийвгруппе,участиявдеятельности(грамоты,поощрительныеписьма,фотографиипризов,фотоизделий,работидр.,участвовавших вконкурсахит.д.).

В МОБУ «Красноусовская сош» ведется электронный банк данных «Банкодаренных детей», куда вносятся достижения детей по мероприятиям разныхуровней.Вшколеприменяются следующиеформыпоощрения:

* грамоты«Заотличныеуспехивучебе»,«Захорошиеуспехивучебе»
* благодарностизаактивноеучастиевшкольныхделахи/иливконкретных проявлениях активной жизненнойпозиции
* почетныеграмотыидипломызапобедуилипризовоеместовразличных школьных конкурсахимероприятиях
* награждениеродителей(законныхпредставителей)обучающихсяблагодарственнымиписьмамизахорошеевоспитаниедетей;
* участие в школьном знаменном отряде, созданном для поднятия Государственного флага Российской Федерации;
* формирование портфолио.

Формирование портфолио в качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся – деятельность по собиранию (накоплению) артефактов, символизирующих достижения «хозяина» портфолио. Портфолио может включать исключительно артефакты признания (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.), может – исключительно артефакты деятельности (рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.). Портфолио может иметь смешанный характер.

Использование всех форм поощрений, их статус, акции, деятельность,соответствуют укладушколы,целям,задачам,традициям воспитания,согласовываются с представителями родительского комитета школы воизбежаниедеструктивноговоздействиянавоспитывающуюсреду,взаимоотношениявшколе.

**3.5 АнализвоспитательногопроцессавМОБУ«Красноусовская**

**сош»**

Анализвоспитательногопроцессаосуществляетсявсоответствиис

целевымиориентирамиожидаемыхрезультатоввоспитания,личностными результатамиобучающихсянауровняхначальногообщего,основногообщего,среднегообщегообразования,установленныхсоответствующими ФГОС.

Основнымметодоманализавоспитательногопроцессавшколеявляется ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявленияосновныхпроблемипоследующегоихрешения,спривлечением(принеобходимости)внешнихэкспертов,специалистов.Планированиеанализавоспитательного процесса включается в календарный план воспитательнойработы.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1.Результатывоспитания,социализацииисаморазвитияобучающихся.

Критерием,наосновекоторогоосуществляетсяданныйанализ,являетсядинамикаличностногоразвитияобучающихсявкаждомклассе.Анализпроводится классными руководителями вместе с заместителем директора повоспитательнойработеисоветникомдиректоравоспитательнойработеспоследующимобсуждениемрезультатовнаметодическомобъединенииклассных руководителей илипедагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания,социализацииисаморазвитияобучающихсяявляетсяпедагогическоенаблюдение.

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся ивзрослых. Критерием, на основе которого осуществляетсяданный анализ,является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностноразвивающейсовместнойдеятельностиобучающихсяивзрослых.Анализпроводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно ссоветником директора по воспитательной работе при наличии), класснымируководителямиспривлечениемактивародителей(законныхпредставителей)обучающихся,активасоветаобучающихся.Способамиполученияинформацииосостоянииорганизуемойсовместнойдеятельностиобучающихсяипедагогическихработниковмогутбытьанкетированияибеседысобучающимисяиихродителями(законнымипредставителями),

педагогическимиработниками,представителямисоветаобучающихся.Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классныхруководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается навопросах,связанныхскачеством:

* проводимыхобщешкольныхосновныхдел,мероприятий;
* деятельностиклассныхруководителейиихклассов;
* реализациивоспитательногопотенциалаурочнойдеятельности;
* организуемойвнеурочнойдеятельностиобучающихся;
* внешкольныхмероприятий;
* созданияиподдержкипредметно-пространственнойсреды;
* взаимодействиясродительскимсообществом;
* деятельностиученическогосамоуправления;
* деятельностипопрофилактикеибезопасности;
* реализациипотенциаласоциальногопартнерства;
* деятельностипопрофориентацииобучающихся;
* действующихвшколедетскихобщественныхобъединений;
* работышкольныхспортивныхклубов;

Итогомсамоанализаявляетсяпереченьвыявленныхпроблем,надрешениемкоторыхпредстоитработатьпедагогическомуколлективу.

Итогисамоанализаоформляютсяввидеотчета,составляемогозаместителем директора по воспитательной работе совместно с советникомдиректора по воспитательной работа в конце учебного года, рассматриваютсяи утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органомуправлениявшколе.

**Инструментарийдляпроведенияанализаорганизациисовместнойдеятельностидетейи взрослых вМОБУ «Красноусовская сош»**

|  |
| --- |
| Оценитекачествоорганизуемойвнашейшколесовместнойдеятельностидетейивзрослых.Вашаоценкаможет находитьсявпределахот1до5баллов.Пожалуйста,познакомьтесьсосновными«крайними»характеристикамиэтойдеятельности,апослевпоследнемстолбценакаждойстрокепоставьтебалл,соответствующийВашейличнойоценке. |
| **Проблемы,которыхследуетизбегать** | **Баллот1 до5** | **Идеал, на который следуеториентироваться** |
| ***Качествоосновныхшкольныхдел*** |
| Общешкольныеделапридумываютсятольковзрослыми,школьникинеучаствуютвпланировании,организацииианализеэтихдел | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Общешкольныеделавсегдапланируются,организуются,проводятсяианализируютсясовместно–школьникамиипедагогами |
| Деланеинтересныбольшинствушкольников | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Делаинтересныбольшинствушкольников |
| Участиешкольниковвэтихделахпринудительное,посещение–обязательное,асотрудничестводругсдругом обеспечивается только волейпедагогов | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Участиешкольниковвэтихделахсопровождаетсяихувлечениемобщейработой,радостьюивзаимнойподдержкой |
| Среднийбалл |
| ***Качествосовместнойдеятельностиклассныхруководителейиихклассов*** |
| Классныеруководителинепользуютсяавторитетом удетейсвоихклассов | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Классные руководители являютсязначимымивзрослымидлябольшинствадетейсвоихклассов. Школьникидоверяютсвоимкласснымруководителям |
| Большинство решений, касающихсяжизни класса, принимаются класснымруководителемединолично.Порученияклассного руководителя дети частовыполняютизстраха или попринуждению | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Большинство решений, касающихсяжизни класса, принимаются совместноклассным руководителем и классом, удетейестьвозможностьпроявитьсвоюинициативу |
| В отношениях между детьмипреобладаютравнодушие,грубость,случаютсятравлидетей | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | В классе дети чувствуют себя комфортно,здесь преобладают товарищескиеотношения,школьникивнимательныдругкдругу |
| Среднийбалл |
| ***Качествоорганизуемойвшколевнеурочнойдеятельности*** |
| Внеурочная деятельность в школеорганизуетсяпреимущественноввидепознавательной деятельности, какпродолжениеучебныхзанятий | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | В школе реализуются разнообразныевиды внеурочной деятельностишкольников: познавательная, игровая,трудовая,спортивно-оздоровительная,туристско-краеведческая,художественноетворчествоит.п. |
|  |
| Участиешкольниковвзанятияхкурсоввнеурочной деятельности частопринудительное | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Занятияврамкахкурсоввнеурочнойдеятельностиинтересныдляшкольников,школьники стремятся участвовать в этихзанятиях |
| Результаты внеурочной деятельностидетейникакнепредставленывшколы | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Срезультатамивнеурочнойдеятельностидетей могут познакомиться другиешкольники, родители, гости (например,наконцертах,выставках,ярмарках,родительскихсобраниях,сайтешколыит.п.) |
| Среднийбалл |
| ***Качествореализацииличностноразвивающегопотенциалашкольныхуроков*** |
| Урокискучныдлябольшинствашкольников | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Детизаинтересованывпроисходящемнауроке и вовлечены в организуемуюучителем деятельность |
| Урокиобычнооднообразны,преобладаютлекционныеформыработы | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Учителячастоиспользуютнаурокеигры,дискуссии идругиепарныеилигрупповыеформы работы |
| Урокиориентированыпреимущественнона подготовку учащихся к ВПР, ОГЭ,ЕГЭидругимформампроверкизнаний | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Урокинетолькодаютдетям знания,ноипобуждают их задуматься о ценностях,нравственных вопросах, жизненныхпроблемах |
| Среднийбалл |
| ***Качествосуществующеговшколеученическогосамоуправления*** |
| Школьникизанимаютпассивнуюпозициюпоотношениюкпроисходящемув школе, чувствуют, что не могутповлиятьна это | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Ребята чувствуют свою ответственностьза происходящее в школе, понимают, начто именно они могут повлиять вшкольной жизни и знают, как это можносделать |
| Ребятаневовлеченыворганизациюшкольнойжизни,школьноесамоуправлениеимитируется(например,органысамоуправлениянеимеютреальныхполномочий,детипоставленыпедагогамивпозициюисполнителей,самоуправление часто сводится кпроведениюднейсамоуправленияит.п.) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Ребята часто выступают инициаторами,организаторамитехилииныхшкольныхили внутриклассных дел, имеютвозможность выбирать зоны своейответственностизатоилииноедело |
| Лидеры ученического самоуправлениябезынициативныиливовсеотсутствуютвшколе.Онипреимущественноназначаютсявзрослымииреализуюттолькоихидеи | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Лидерыученическогосамоуправлениявыступаютсинициативой,являютсяактивными участниками иорганизаторамисобытийвшколеизаеепределами |
| Среднийбалл |
| ***Качествоорганизуемыхвнешкольныхмероприятий*** |
| Внешкольныетематическиемероприятия,организуемыепедагогами,неспособствуют расширению знаний поизучаемым в общеобразовательнойорганизацииучебнымпредметам,курсам,модулям,программам внеурочнойдеятельности | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Внешкольныетематическиемероприятия,организуемые педагогами направлены нарасширениезнаний по изучаемым вобщеобразовательной организацииучебнымпредметам,курсам,модулям,программамвнеурочнойдеятельности |
| Внешкольные мероприятияпридумываютсятольковзрослыми,школьникинеучаствуютвпланировании,организации ианализеэтих дел. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Внешкольные мероприятия всегдапланируются,организуются,проводятсяианализируются совместно – школьникамиипедагогами |
| ыездныемероприятиянеинтересныинеактуальныдляшкольников,неспособствуютсозданиюдетско-взрослойобщности,атмосфера скореепсихологическинекомфортная. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Выездные события включают в себякомплексколлективныхтворческихдел,впроцессе которых складывается детско-взрослаяобщность, характеризующаясядоверительными взаимоотношениями,ответственнымотношениемкделу,атмосферой эмоционально-психологическогокомфорта |
| Среднийбалл |
| ***Качестводеятельностипоформированиюбезопаснойикомфортнойсреды*** |
| В образовательной организации нереализуются проекты и программы,направленные на формирование иподдержкубезопаснойикомфортнойсреды. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Вобразовательнойорганизацииреализуютсяразличныепроектыипрограммы,направленныенаформирование и поддержку безопасной икомфортной среды. Школьники являютсяактивнымиучастникамиданныхпроектов |
| В образовательной организации непроводится работа с нарушителямиправил, с учащимися "группы риска".Нарушенияостаютсябезвниманиясостороныпедагогическогоколлектива | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | В образовательной организациипроводитсясистематическаяработаснарушителями правил, с учащимися"группыриска". |
| В образовательной организации непроводятся мероприятия, направленныенаформированиесоциальноодобряемогоповедения,развитиенавыковсаморефлексии, самоконтроля,устойчивостикнегативнымвоздействиям,групповомудавлению | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | В образовательной организациирегулярнопроводятсямероприятия,направленные на формированиесоциальноодобряемогоповедения,развитиенавыковсаморефлексии,самоконтроля,устойчивостикнегативным воздействиям, групповомудавлению |
| Среднийбалл |
| ***Качествомероприятийврамкахсоциальногопартнѐрства*** |
| Мероприятия, проводимые совместно ссоциальнымипартнѐраминеинтересныинеактуальны | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Мероприятия,проводимыесовместноссоциальными партнѐрами интересны иактуальныдляобучающихся |
| Мероприятияпроводятсятольконабазеобразовательнойорганизации | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Мероприятия проводятся не только набазеобразовательнойорганизации,ноинабезеучрежденийорганизаций-партнеров |
| При проведении мероприятий сорганизациями-партнерами используютсястатичныеформыработы(лекции,беседыит.п.) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | При проведении мероприятий сорганизациями-партнерамииспользуютсяинтерактивныеформыработы(дискуссии,диспуты,круглыестолы) |
| Среднийбалл |
| ***Качествопрофориентационнойработышколы*** |
| Профориентационная работаориентированалишьнаознакомлениешкольниковсрынкомтрудаиосновнымипрофессиями. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Профориентационная работаориентировананаформированиеушкольниковтрудолюбия,готовностикпланированиюсвоегожизненногопути,выборубудущейпрофессиональнойсферы деятельности и необходимого дляэтого образования |
| Профориентационнойработойзанимаетсятолькоклассныйруководитель | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Профориентационнойработойзанимаетсякомандапедагоговспривлечениемсоциальныхпартнеров |
| Профориентационныезанятияпроходятформально, дети занимают пассивнуюпозицию.Формыпрофориентационнойработыносятпреимущественнолекционныйхарактер | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Формы профориентационной работыразнообразны,детизаинтересованывпроисходящем ивовлеченыворганизуемуюдеятельность |
| Среднийбалл |
| ***Качествооформленияшколы,организацииеепредметно-эстетическойсреды*** |
| Оформлениюшколынеуделяетсявнимания. Оформление кабинетов,коридоров, рекреаций и т.п. безвкусноили напоминает оформление офисныхпомещений,анепространствадлядетей | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Пространство школы оформлено совкусом,отражаетдухшколы,учитываетвозрастныеособенностидетей,предусматриваетзоныкактихого,такиактивногоотдыха. Времяотвременипроисходитсменаоформленияшкольныхпомещений |
| Воформлениишколынеучаствуютнидети,нипедагоги.Здесьнет местапроявлениюихтворческойинициативы | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Оформлениешколычастоосуществляетсясовместнопедагогами и детьми (иногда спривлечениемспециалистов).Внемиспользуются творческие работыученикови учителей,здесьпредставленаактуальнаяжизньшколы |
| Содержание плакатов, стендов,пространственныхкомпозицийноситформальныйхарактер,нанихредкообращаютвниманиешкольники | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Элементы оформления впривлекательных для ребят формахакцентируютвниманиена важныхценностяхшколы,еенормахитрадициях |
| Среднийбалл |
| ***Качествовзаимодействияшколыисемейшкольников*** |
| Большинствородителейбезразличнокучастию ребенка в школьных делах,высказывает недовольство, если этовлияет на ихпланы | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Большинство родителей поддерживаетучастиеребенкавшкольныхделах,можеткоординироватьсвоипланыспланамиребенка,связаннымисего участиемвделахшколы |
| Работасродителямисводитсяпреимущественнокинформированиюобуспеваемости детей, предстоящихконкурсах,мероприятиях.Реакцияродителейнанееформальна | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Школеудалосьналадитьвзаимодействиесродителямиввопросахвоспитаниядетей (информирование, обучение,консультированиеит.п.),егоформывостребованыипользуютсядовериемсостороныродителей |
| Педагоги испытывают трудности ворганизациидиалогасродителямиповопросам воспитаниядетей.Родители в основном игнорируютмнениепедагогов,вступаютснимиидруг с другом в конфликты, нередкопривлекая к ним учеников класса. Ворганизациисовместныхсдетьмиделпедагогимогутрассчитыватьтольконасебя | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Педагогиорганизовалиэффективныйдиалог с родителями по вопросамвоспитаниядетей.Большаячастьродителей прислушивается к мнениюпедагогов,считаяихпрофессионаламисвоегодела,помогаетиподдерживаетих,выступает с инициативами в сферевоспитаниядетейипомогаетвихреализации |
| Среднийбалл |