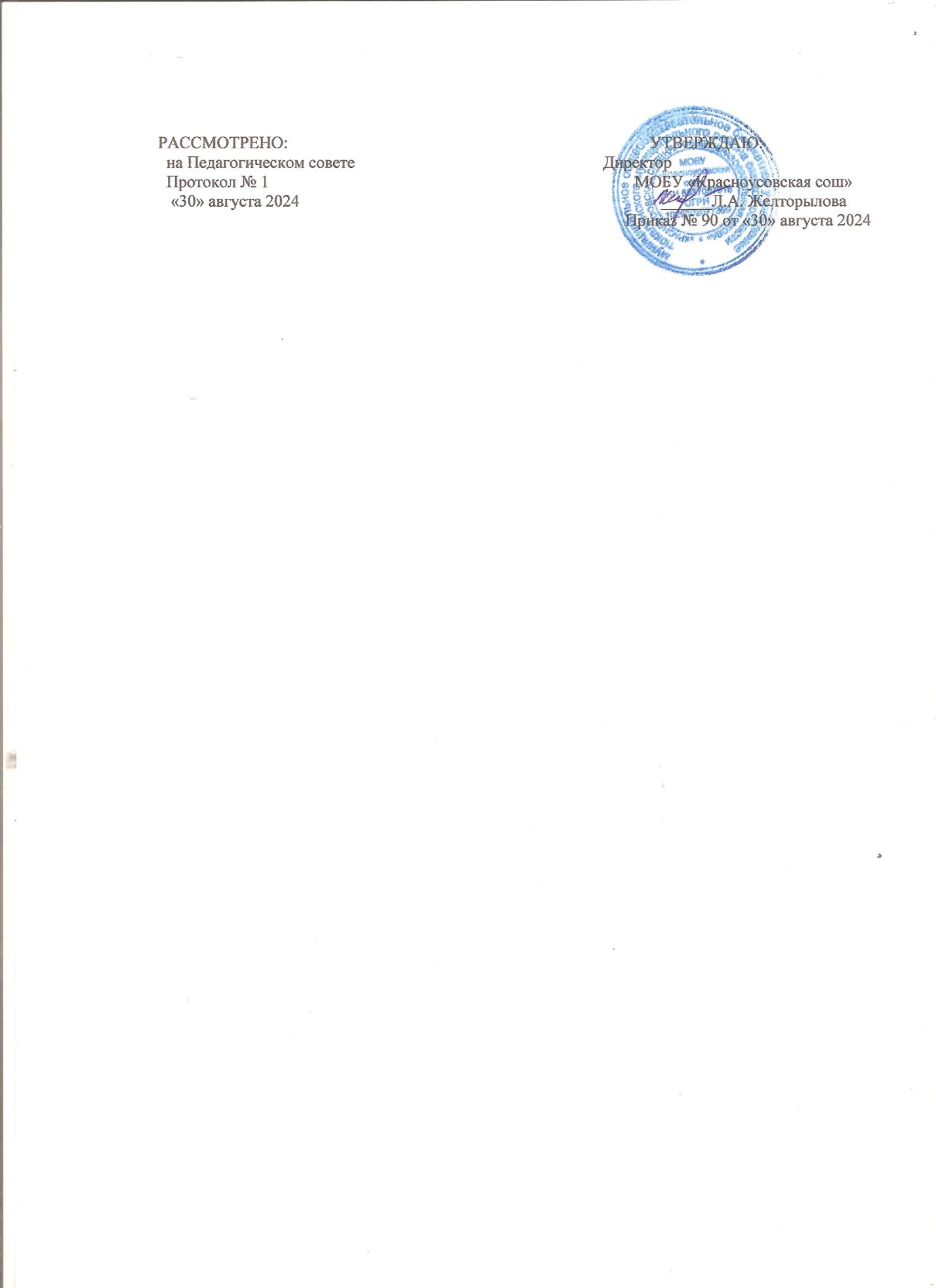
## 

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования Омской области‌‌**

**‌****Комитет по образованию Администрации Тюкалинского муниципального района Омской области‌**​

**МОБУ "Красноусовская сош"**



**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета Профильный труд (швейное дело) для учащихся 6 класса (1 вариант)**

Красноусово 2024

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету профильный труд «Швейное дело» в шестом классе (вариант 1) составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Данная рабочая программа разработана на основе следующих ***нормативных документов****:*

Приказ Минобрнауки России Об утверждении Порядка «Организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (№ 1015 от 30.08.2013.).

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), от 19 декабря 2014 года № 1599.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273 от 29 декабря 2012 г.).

Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (№ 1599 от 19.12.2014.).

АООП ОУ;

Учебный план ОУ.

При разработке рабочей программы были использованы ***программно-методические материалы:***

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 классы, сборник 1, под редакцией В.В. Воронковой, 2011.

Данная рабочая программа ориентирована на ***учебно-методический комплект***: Швейное дело: учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Г. Б. Картушина, Г. Г. Мозговая. М.: - Просвещение, 2020 г.

Данная программа является логическим продолжением программы по предмету «Профильный труд» (швейное дело 5 класс). Программа разработана с учетом современных тенденций в развитии специального образования обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Адаптированная образовательная программа основана на принципах реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование в соответствии с их способностями и возможностями в целях их

социальной адаптации и интеграции в общество.

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, индивидуально-дифференцированного подхода, что позволяет направлять процесс обучения не только на накопление определенных знаний и умений, но и на максимально возможную коррекцию психофизиологических особенностей обучающихся. При проведении коррекционной работы важен метод совместных действий или сотворчества, которое максимально отвечает познавательным возможностям детей и позволяет в наглядной форме демонстрировать или выполнять ту или иную работу, предоставляя ребенку ту часть задания, которая находится в зоне его ближайшего развития.

В процессе обучения, обучающиеся усваивают необходимые в быту и посильной индивидуальной трудовой деятельности знания и умения по швейному профилю, на этом материале формируются общетрудовые умения на уровне, доступном данному контингенту обучающихся. Вместе с тем предлагаемый учебный материал может служить базой для последующего овладения профессиями швейного производства.

**Цель** программы - овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям) 6 класса, общетрудовыми и специальными умениями и навыками в области технологии изготовления женской и детской легкой одежды. Повышение уровня познавательной активности учащихся и развитие их способности к осознанной регуляции трудовой деятельности.

Достижение цели предполагает решение следующих **задач:**

‒ формирование прочных профессионально-трудовых умений и навыков;

‒ развитие мышления, способности к пространственному анализу; ‒ формирование эстетических представлений и вкуса;

‒ развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

‒ формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

‒ воспитание культуры труда и умение использовать в практической деятельности общеобразовательных знаний и навыков.

Трудовое обучение обучающихся с легкой умственной отсталостью – важнейшее условие и средство реализации возможностей их жизнеустройства, социальной адаптации и интеграции в общество. Эффективная организация трудового обучения обучающихся предполагает создание условий для получения начальной профессиональной подготовки с

учетом доступности профессий, рекомендуемых согласно медицинским показаниям и противопоказаниям, и современного состояния рынка труда.

Теоретическое обучение рабочей программы направлено на формирование у воспитанников знаний основ материаловедения, устройства бытовых швейных машин, технологии пошива легкой одежды.

Основной задачей практического обучения является формирование профессиональных умений и навыков при выполнении упражнений. На практических занятиях изучаются приемы выполнения операций по обработке деталей и узлов швейных изделий из различных материалов на бытовых швейных машинах, технологическую последовательность изготовления узлов швейных изделий, требования, предъявляемые к качеству готовой продукции.

Программа предусматривает подготовку, учащихся с умственной отсталостью, к самостоятельному выполнению производственных заданий по пошиву белья и легкого платья со специализацией по профессии швея-мотористка женской и детской лѐгкой одежды.При проведении уроков предполагается использование следующих ***методов и форм работы.***

*Основные* ***методы*** *работы с учащимися:*

-наглядный - показ образцов, выполненной работы, анализ образца, демонстрация выполнения практической работы, поэтапный наглядный план работы;

-практический (репродуктивный) - последовательное выполнение трудовой операции под руководством учителя;

-словесный - предварительная краткая беседа, словесный инструктаж, рассказ.

***Формы*** *работы на уроках:*

-индивидуальная - практическая работа;

-фронтальная - проверка знаний при помощи сигнальных карточек, тестирование и т.д.;

-самостоятельная – практическая работа;

-групповая, коллективная - работа с пооперационным разделением труда.

*Методы стимуляции:*

- демонстрация натуральных объектов; - ИТК;

- дифференцирование, разноуровневое обучение; - наглядные пособия, раздаточный материал;

- создание увлекательных ситуаций; - занимательные упражнения;

- декады трудового обучения;

- участие в конкурсах;

- участие в выставках декоративно-прикладного творчества. ***Образовательные технологии и их основное назначение***

1. Традиционное обучение: Формирование знаний, умений, навыков.

2. Игровые технологии:

Социализация, развитие коммуникативной культуры.

3. Технология проблемного обучения (элементы):

Развитие познавательной самостоятельности в приобретении знаний, умений, навыков.

4. Технология уровневой дифференциации:

Качественное усвоение знаний, умений, навыков; развитие интеллектуальной сферы в зоне ближайшего развития ребѐнка.

5. Технология индивидуализации обучения:

Обучение с учѐтом индивидуальных способностей учащихся. 6. Технология группового обучения:

Развитие коммуникативных и организационных качеств личности; рефлексия.

7. Технология развивающего обучения:

Всестороннее развитие личности ребѐнка как субъекта деятельности; создание условий для его самопознания, самореализации и самоопределения. *Основными видами деятельности учащихся* ***по предмету являются:***

- беседа (диалог); - работа с книгой;

- практическая деятельность: изготовление изделий по чертежу, рисунку, наглядному изображению;

- самостоятельная работа; - работа по карточкам;

- работа по плакатам;

- составление плана работ, планирование последовательности операций по технологической карте.

***Система контроля в процессе обучения предполагает:***

- наблюдение за поведением и эмоциональным состоянием учащихся; - мотивированная оценка знаний и умений;

-проведение самостоятельных, контрольных работ по окончанию четверти;

-непосредственный контроль выполнения трудовых приемов и операций в практической деятельности;

- устный опрос;

- проведение мониторинга качества успешности; -самоконтроль;

-взаимоконтроль.

Для определения степени достижения целей обучения, уровня сформированности знаний, умений, навыков, а также выявления уровня развития обучающихся с целью корректировки методики обучения используется текущий, промежуточный и итоговый контроль. Контроль знаний и умений осуществляется с помощью тестов, карточек-заданий, контрольных работ.

В процессе обучения используются технологические и инструкционные карты, дидактические материалы (для личного использования обучающимися на уроках), образцы отдельных деталей и узлов, готовых изделий. На каждом занятии предусматривается включение обучающихся в практическую деятельность продуктивного, творческого характера.

Принципом построения уроков профессионально-трудового обучения (швейное дело) в 6 классе является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями с учетом третьего варианта специального стандарта.

В образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья особое значение должно придаваться развитию его жизненной компетенции.

**2.Общая характеристика учебного предмета**

Курс 6 класса продолжает обучение учащихся построению чертежей изделий и их пошиву с постоянным усложнением работы на швейной машине (регулировка стежка и натяжение верхней нити, смена машинной иглы, выполнение закрепки). Учащиеся осваивают изготовление изделий, которое состоит из множества мелких операций. Поэтому особое внимание уделяется обучению планировать процесс пошива, анализировать свои действия и их результаты.

При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного учебного материала и постепенного ввода нового.

Программа построена таким образом, что усвоение необходимых технологических знаний неразрывно связано с выполнением практических работ, т.е. с непосредственным трудом учащихся, на которые отводится не менее 60% учебного времени. Знания о свойствах материалов, использовании

их в производстве, правила обращения с инструментами, трудовые умения, учащиеся приобретают в процессе изготовления изделия.

Обучение швейному делу развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторики воспитанников. Кроме того, выполнение швейных работ формирует у них эстетические представления, благотворно сказывается на становлении их личностей, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определенной степени самостоятельность в быту.

**Учебно-тематический план в 6 классе (238ч.)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование темы** | **Количество часов** | **Самостоятельные работы** | **Практическо е повторение** |
| **I четверть (56ч)** | | | | |
| 1. | Вводное занятие | 2 |  |  |
| 2. | Обработка обтачкой среза ткани. | 10 |  |  |
| 3. | Обработка долевой обтачкой косого среза ткани. | 8 |  |  |
| 4. | Обработка сборок. | 4 |  |  |
| 5. | Обработка двойной косой обтачкой закругленного среза в поясном изделии. | 18 |  |  |
| 6. |  | 2 | Самостоятельная работа: «Обработка закругленного среза двойной косой обтачкой. Выполнение машинным способом сборок по поперечному срезу» |  |
| 7. | Ремонт одежды. | 4 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
| 8. |  | 8 |  | Практическое повторение: «Выполнение отдельных элементов (модулей) в технике лоскутного шитья» |
| **II четверть (56ч)** | | | | |
| 1. | Вводное занятие | 2 |  |  |
| 2. | Запошивочный шов. | 4 |  |  |
| 3. | Построение чертежа, изготовление выкройки, раскрой плечевого бельевого изделия с закругленным срезом. | 12 |  |  |
| 4. | Обработка косой обтачкой закругленного среза в плечевом бельевом изделии. | 24 |  |  |
| 5. |  | 2 | Самостоятельная работа: «Обработка горловины косой двойной обтачкой по готовому крою» |  |
| 6. |  | 4 |  | Практическое повторение: «Пошив изделий с использованием |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | |  | | соединительных швов.» | |
| **III четверть (70ч)** | | | | | | |  |
| 1. | Вводное занятие | 1 |  | |  | |
| 2. | Бытовая швейная машина с  электроприводом . | 5 |  | |  | |
| 3. | Обработка мягких складок. | 6 |  | |  | |
| 4. | Обработка и соединение накладных карманов с основной деталью. | 8 |  | |  | |
| 5. | Обработка подкройной обтачкой внешнего угла. | 6 |  | |  | |
| 6. | Построение чертежа и раскрой фартука для  работы. | 20 |  | |  | |
| 7. | Соединение деталей изделия с помощью пояса и обработка отделочной строчкой. | 18 |  | |  | |
| 8. |  | 2 | Самостоятельная работа: «Изготовление накладного | |  | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | кармана и соединение его с основной деталью» |  |
| 9. |  | 6 |  | Практическое повторение: «Изготовление элементов лоскутного шитья» |
| **IV четверть (56ч)** | | | | |
| 1. | Вводное занятие | 2 |  |  |
| 2. | Построение чертежа и раскрой поясного спортивного белья. | 12 |  |  |
| 3. | Ремонтодежды. | 6 |  |  |
| 4. | Построение чертежа и изготовление выкроек для деталей летнего головного убора. | 6 |  |  |
| 5. | Пошив летнего головного изделия. | 18 |  |  |
| 6. |  | 2 | Самостоятельнаяработа : «Пошив  головного убора по готовому крою» |  |
| 7. |  | 10 |  | Практическое повторение: «Подставка под горячее в лоскутной технике» |

**3.Место предмета в учебном плане**

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1,учебный предмет профильный труд «Швейное дело» входит в образовательную область «Технологии» обязательной части учебного плана. Количество часов, предусмотренных учебным планом 204 часа в учебном году (6 часов в неделю).

Оптимальное количество детей в группе для успешного освоения программы составляет 6-7 человек.

Основная форма обучения – сдвоенные уроки, на которых происходит формирование у обучающихся теоретических знаний и практических умений. Продолжительность одного урока 40 минут.

Личностные результаты оцениваются в общей системе экспертной оценки, используемой в образовательной организации.

**4.Планируемые результаты освоения программы**

Ожидаемые результаты освоения обучающимися 6 класса выделенных образовательных областей исходя из представленных в них содержательных линий, согласно Концепции «Федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья» включают два компонента: «академический»и формирование жизненной компетенции, а именно:

***Личностные результаты:***

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;

развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в

процессе образовательной, творческой и других видов деятельности; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Личностные результаты оцениваются в общей системе экспертной оценки, используемой в образовательной организации.

***Предметные результаты:*** Минимальный уровень:

знание правил безопасной работы с инструментами и оборудованием;

подбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для выполнения учебного задания;

чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

владение основными приемами работы инструментами; представления о различных видах профильного труда; понимание значения и ценности труда;

умение организовать своѐ рабочее место;

понимание необходимости соблюдения порядка и аккуратности в процессе выполнения трудовых заданий;

выполнение общественных поручений по уборке мастерской после выполнения трудовых заданий.

Достаточный уровень

экономное и бережное расходование материалов;

представления об основных свойствах используемых текстильных материалах;

выполнение самоконтроля выполняемых практических действий с исправлением допущенных ошибок;

осознание общественной значимости собственного труда, собственных достижений в области трудовой деятельности;

составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия(с помощью учителя);

выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ;

выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;

соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием;

осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали).

Текущая аттестация обучающихся включает в себя поурочное, почетвертное оценивание результатов обучения. Форму текущей аттестации определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий.

Промежуточная (годовая) аттестация осуществляется через самостоятельные работы, мини-тесты, которые проводятся по итогам учебного года.

Избранная форма текущей и промежуточной (годовой) аттестации указана в календарно - тематическом плане. Учитель знакомит родителей (законных представителей) с системой текущего и промежуточного контроля в начале учебного года.

Текущая аттестация обучающихся осуществляется в виде отметок по пятибалльной шкале.

Отметка обучающихся за четверть выставляется на основе результатов контрольных практических работ и устных ответов обучающихся и с учетом их фактических знаний, умений и навыков.

**За теоретическую часть:**

**Оценка «5»** ставится ученику, если теоретический материал усвоен в полном объѐме, изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

**Оценка «4»** ставится ученику, если в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы.

**Оценка «3»** ставится ученику, если в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы.

**Оценка «2»** ставится ученику, если в ответе допущены грубые ошибки, свидетельствующие о плохом усвоении теоретического материала даже при применении дополнительных наводящих вопросов.

**За практическую работу:**

**Оценка «5»** ставится ученику, если качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно.

**Оценка «4»** ставится ученику, если к качеству выполненной работы имеются замечания и качество частично не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена самостоятельно.

**Оценка «3»** ставится ученику, если качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена с помощью учителя.

**Оценка «2»** ставится ученику, если работа не выполнена. **Контроль.**

Контроль осуществляется в форме проведения самостоятельных работ и анализа их качества в конце каждой четверти после проведения практического повторения.

***Базовые учебные действия:*** Личностные учебные действия:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общеполезную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включаютумения: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Диагностика БУДов проводится в соответствии с «Программой формирования базовых учебных действий», реализуемой в образовательной организации.

**5. Содержание предмета**

В 6 классе продолжается работа по обучению учащихся построению чертежей изделий и их пошиву с постоянным усложнением работы на швейной машине. Дети учатся обрабатывать срезы обтачками (косынка, фартук), обрабатывать тупые и острые углы в изделии, выполнять пошив ночной сорочки, изготавливать карманы различных фасонов, шить фартук с нагрудником и кепи. На уроках по ремонту одежды выполняют штопку, заплату. В течении года отрабатываются приемы выполнения сборок машинным способом, запошивочного шва, накладного шва, мягких складок.

Учащиеся знакомятся с видами переплетений нитей в ткани и свойствами хлопчатобумажных тканей, получение и свойства льняных волокон и ткани. Сравнение свойств льняных и хлопчатобумажных тканей выполняется во время лабораторных работ. В 6 классе дети знакомятся и отрабатывают навыки выполнения пошива на бытовых швейных машинах с электроприводом. Особое внимание уделяется обучению планировать процесс пошива, анализировать свои действия и их результаты.

При проведении уроков большое внимание уделяется технике безопасности. В начале каждой четверти проводится устный инструктаж-опрос. Результаты опроса фиксируются в специальном журнале. Перед проведением практического задания учитель проводит вводный инструктаж по ТБ по необходимому оборудованию. В программе запланированы специальные уроки по ТБ. В первые два-три года профессионального обучения первостепенное внимание придается правильности выполнения учащимися трудовых приемов. В последующие наращивается темп работы и степень овладение трудовыми навыками.

Обучение швейному делу развивает мышление, способность пространственному анализу, мелкую и крупную моторики. Кроме того, выполнение работ формирует эстетическое представление, благотворно сказывается на становлении их личностей, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определенной степени самостоятельность в быту. В конце каждой четверти проводится самостоятельная (контрольная) работа, завершающая раздел.

**I четверть (48 ч)** *Вводное занятие.*

Профессия швеи-мотористки. Задачи обучения и план работы на четверть. Правила работы в мастерской. Распределение рабочих мест.

*Обработка обтачкой среза ткани*

Теоретические сведения. Обтачка: виды и применение в изготовлении белья и легкого платья, правила соединения.

Умение. Ориентировка, по операционной предметной карте. Упражнение. Обработка срезов ткани с помощью обтачки на образце. Практические работы. Раскрой и стачивание долевых, поперечных и

косых обтачек с опорой на операционную предметную карту. Обработка деталей обтачкой (одинарной и двойной).

*Обработка долевой обтачкой косого среза ткани* Изделие. Косынка для работы.

Теоретические сведения. Косой срез ткани: свойства (растяжимость и сыпучесть краев), учет свойств при обработке изделия.

Практические работы. Складывание ткани для раскроя косынки. Определение правильности косого среза на ткани. Определение размера долевой обтачки для обработки среза. Раскрой и соединение долевой обтачки. Обработка долевой обтачкой косынки.

*Обработка сборок*

Изделие**.** Отделка изделия (сборки).

Теоретические сведения**.** Сборка как отделка на женском и детском легком платье, белье, рабочей одежде. Правила припуска ткани на сборку. Положение регулятора строчки на швейной машине для выполнения сборок.

Упражнения. Прокладывание на образце двух параллельных строчек на швейной машине и ручным способом (мелкими сметочными стежками).

Практические работы. Выполнение и равномерное распределение сборок.

*Обработка двойной косой обтачкой закругленного среза в поясном изделии*

Изделие**.** Фартук с закругленным срезом на поясе.

Теоретические сведения. Производство хлопчатобумажной ткани. Полотняное переплетение. Свойства хлопчатобумажной ткани. Фартук: ткани для пошива, детали, названия контурных срезов, швы, виды отделки. Строчки для сборок. Контрольная линия.

Умение. Распознавание вида хлопчатобумажной ткани.

Лабораторная работа**.** Определение хлопчатобумажных тканей по внешнему виду, на ощупь, по особенности горения нитей.

Практические работы. Прокладывание контрольной линии на основной детали. Определение размера и изготовление из отделочной ткани косой обтачки. Обработка закругленного среза основной детали двойной косой обтачкой. Прокладывание машинных строчек для образования сборок по верхнему срезу. Равномерное распределение сборок. Обтачивание концов пояса. Заметывание одного среза пояса, определение его середины, совмещение с серединой основной детали. Приметывание и соединение пояса с основной деталью. Отделка и утюжка фартука.

*Ремонт одежды* Изделие. Заплата.

Теоретические сведения. Заплата: формы, способы пришивания. Ручной способ.

Упражнение. Пришивание заплаты ручным способом на образце. Практические работы. Подбор ткани для заплаты из гладко-крашенной

ткани и с рисунком (в соответствии с тканью изделия по качеству, цвету, рисунку). Подготовка изделия к ремонту. Определение места наложения и размера заплаты. Раскрои заплаты с прибавкой на швы. Подгибание и заметывание срезов заплаты. Наложение с изнаночной стороны изделия и приметывание заплаты. Подравнивание и подгиб на изнаночную сторону краев поврежденной ткани изделия. Подшивание подогнутых краев изделия и заплаты вручную косыми стежками. Утюжка заплаты.

*Самостоятельная работа*

Обработка закругленного среза двойной косой обтачкой. Выполнение машинным способом сборок по поперечному срезу.

**II четверть (48ч)** *Вводное занятие*

План работы на четверть. Правила безопасной работы с электроутюгом.

*Запошивочный шов*

Теоретические сведения*.* Виды соединительного шва, ширина в готовом виде (0,7 см), конструкция, применение. Запошивочный шов.

Умение. Выполнение запошивочного шва.

Упражнение. Выполнение запошивочного шва на образце. Практические работы. Сложение ткани с выпуском одного среза.

Вкладывание одной детали в подогнутый срез второй. Сметывание детали с соблюдением установленной ширины шва. Выполнение запошивочного шва.

*Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой плечевого бельевого изделия с закругленным срезом*

Изделия. Нижняя сорочка с круглым вырезом. Фартук детский с круглым вырезом.

Теоретические сведения**.** Понятие *масштаб.* Масштабная линейка, применение, приемы работы. Правила и последовательность измерения человеческой фигуры. Обозначение мерок. Размеры изделия. Оформление чертежа изделия. Мерки для построения чертежей плечевого бельевого женского изделия. Название деталей изделия и контурных срезов. Переплетение нитей в сатине и сарже. Сравнение этого переплетения с полотняным переплетением.

Практические работы. Снятие мерок. Определение размера изделия. Расчет расхода ткани на изделие. Определение деталей и контурных срезов

на выкройке. Проведение вспомогательных линий. Деление отрезков на равные части и обозначение мест деления.

*Обработка косой обтачкой закругленного среза в плечевом бельевом изделии*

Изделия. Нижняя сорочка с круглым вырезом. Фартук детский с круглым вырезом и завязками сзади.

Теоретические сведения. Нижняя сорочка, ткани для пошива, детали, швы. Названия контурных срезов. Определение середины деталей путем сложения. Разновидности обработки срезов косой обтачкой. Назначение надсечки.

Практические работы. Прокладывание контрольных линий (по середине деталей). Соединение деталей изделия по образцу. Сметывание деталей. Обработка боковых и плечевых срезов запошивочным швом. Обработка косой обтачкой горловины и пройм изделия с применением различных дополнений (кружево, тесьма). Утюжка изделия.

*Практическое повторение*

Виды работы. Изготовление несложных изделий с прямыми, косыми, закругленными срезами, с использованием соединительных швов.

*Самостоятельная работа*

Обработка горловины косой двойной обтачкой (выполняется по готовому крою).

**III четверть (60ч)** *Вводное занятие*

Обязанности по сохранению оборудования в мастерской. Проверка состояния и подготовка к работе инструмента и швейных машин. Правила техники безопасности при обращении с ними.

*Бытовая швейная машина с электроприводом*

Теоретические сведения**.** Бытовая швейная машина с электроприводом: марки, назначение, устройство, скорость, виды выполняемых работ. Правила безопасной работы на швейной машине с электроприводом. Механизмы регулировки швейной машины. Челночный комплект: разборка и сборка, назначение деталей. Роль электропривода в изменении скорости шитья. Разница в работе между швейной машиной **с** ножным приводом и швейной машиной с электроприводом.

Умение Работа на швейной машине с электроприводом. Упражнения.Регулировка натяжения верхней и нижней ниток, разборка

и сборка челночного комплекта.

Практические работы**.** Подготовка машины к работе. Пуск и остановка машины. Выполнение строчек на машине с электроприводом. Регулировка скорости вращения главного вала при помощи педали.

*Обработка мягких складок*

Изделие. Отделка изделия (мягкие складки).

Теоретические сведения**.** Значение мягких складок для отделки белья, легкого платья. Правила расчета ткани, кружев или шитья на мягкие складки при раскрое. Различие в обработке мягких складок при индивидуальном и массовом изготовлении изделий.

Упражнение. Выполнение на образце мягких не заутюженных складок. Практические работы. Разметка складок. Заметывание складок по

надсечкам или копировальным стежкам.

*Обработка и соединение накладного кармана с основной деталью* Изделие. Накладной карман.

Теоретические сведения**.** Карман, назначение, фасоны. Отделочная строчка. Детали кармана с отворотом. Размер припусков на подгиб и отворот.

Умение. Работа по лекалу.

Упражнение. Выполнение на образце накладных карманов гладкого с прямыми углами и закругленного с отворотом.

Практические работы. Раскрой деталей кармана по лекалу. Обработка верхнего среза кармана швом вподгибку с закрытым срезом. Обтачивание отворота. Прокладывание мелких прямых стежков по линии подгиба закругленного среза и стягивание проложенной нитки для образования подгиба (или заметывание шва вподгибку с открытым срезом с закладыванием складочек в местах закруглений). Нанесение линии настрачивания кармана на изделие. Наметывание и соединение кармана с основной деталью отделочной строчкой по заданному размеру. Выполнение закрепки в отделочной строчке.

*Обработка подкройной обтачкой внешнего угла*

Теоретические сведения**.** Угол в швейном изделии (прямой, острый, тупой), применение. Подкройная обтачка. Значение надсечек. Обтачки из отделочной ткани.

Упражнение. Обработка прямых и острых углов подкройной обтачкой на образцах.

Практические работы**.** Раскрой обтачки (покрою изделия и по лекалу). Обработка углов обтачкой на лицевую и изнаночную стороны. Выметывание канта при обработке детали подкройной обтачкой.

*Построение чертежа и раскрой фартука для работы*

Изделие. Фартук с нагрудником и бретелями, накладными карманами и сборками или мягкими складками по поясу.

Теоретические сведения. Растительные волокна (лен). Обработка стеблей льна и получение льняного волокна. Свойства льняного волокна (длина, прочность). Действие воды и тепла на льняное волокно. Фартук, фасоны, назначение фасонов, ткани для пошива, название деталей и контурных срезов. Одинарные и парные детали фартука. Правила экономного расходования ткани при раскрое.

Умение. Экономия ткани при раскрое изделия. Самостоятельная проверка раскладки выкройки и раскрой.

Лабораторная работа. Изучение свойств льняных волокон. Практические работы. Снятие мерок. Изготовление выкройки в

натуральную величину с учетом сборок или складок по линии пояса. Обозначение мест настрачивания карманов. Раскладка и крепление выкройки на ткани с учетом рисунка и долевой нити, припусков на швы.

*Соединение* *деталей изделия с помощью пояса и обработка отделочной строчкой*

Изделие. Фартук для работы с нагрудником, накладными карманами, сборками и складками.

Теоретические сведения**.** Виды ткани (гладкокрашеная, печатная (набивная), пестротканая, меланжевая). Отделка тканей. Соединение поясом нижней части фартука и нагрудника.

Умение. Ориентировка в работе по образцу изделия. Коллективное обсуждение последовательности операций пошива на основе предметной технологической карты. Краткая запись плана работы. Уточнение плана в процессе работы. Анализ качества выполненного изделия при сравнении с образцом.

Практические работы**.** Настрачивание кармана. Собирание сборок или закладывание мягких складок. Обработка нижней части фартука подкройной обтачкой, верхнего среза карманов — швом вподгибку. Соединение накладным швом кармана с основной деталью изделия. Соединение обтачным швом парных деталей нагрудника с одновременным втачиванием бретелей. Соединение поясом нагрудника и нижней части фартука. Заметывание шва. Выполнение отделочной строчки на ширину лапки. Утюжка изделия.

Практическое повторение

Вид работы**.** Изготовление прихваток или других несложных изделий с применением

элементов лоскутного шитья. Изготовление элементов лоскутного шитья «Ёлочка», «Колодец», «Мельница».

Самостоятельная работа

Изготовление по готовому крою накладного прямого кармана размером 12x14 см, шириной отворота 3 см. Обработка и соединение кармана с основной деталью. Выполнение отделочной строчки с ориентиром на лапку.

**IV четверть (48ч)** *Вводное занятие*

Виды предстоящих работ.

*Построение чертежа и изготовление выкроек для деталей летнего головного убора*

Изделие**.** Кепи. Берет.

Теоретические сведения. Кепи и берет: назначение, фасоны, названия деталей и контурных срезов. Использование журналов мод для выбора фасонов. Мерки для построения чертежа основной детали (клина). Количество клиньев в зависимости от формы изделия. Расход ткани в зависимости от фасона изделия и рисунка ткани.

Умение. Учет рисунка ткани при раскрое изделия.

Практические работы. Снятие и запись мерок. Построение чертежа клина и козырька под руководством учителя. Вырезание выкройки, раскладка ее на ткани и раскрой.

*Пошив летнего головного убора*

Изделие. Кепи из хлопчатобумажной ткани.

Теоретические сведения**.** Ткани для изготовления летних головных уборов. Материалы для отделки изделия (пуговицы, пряжки, эмблемы, тесьма). Настрочной и расстрочной швы; характеристика. Использование при пошиве головных уборов.

Умение. Складывание изделия.

Упражнение. Выполнение настрочного и расстрочного швов на образце.

Практические работы. Стачивание деталей головки, подкладки и козырька кепи. Отстрачивание козырька с ориентиром на лапку. Вкладывание подкладки в головку. Обработка козырька. Утюжка и складывание изделия.

Лабораторная работа. Определение хлопчатобумажных и льняных тканей по внешнему виду, разрыву, на ощупь.

Практические работы. Прокладывание прямых стежков по линии подгиба верхнего среза. Обработка накладной ластовицы и соединение ее накладным швом с основной деталью. Соединение запошивочным швом боковых срезов. Заготовка и соединение в кольцо по размеру нижнего среза косой обтачки. Обработка нижнего среза двойной косой обтачкой. Обработка верхнего среза швом вподгибку с закрытым срезом. Вкладывание в подгиб эластичной тесьмы (резинка). Утюжка изделия.

*Ремонт одежды*

Изделия. Заплата. Штопка.

Теоретические сведения**.** Эстетика одежды. Умение. Штопка изделия.

Практические работы. Определение вида ремонта. Подбор ниток и тканей. Раскрой заплатки. Подготовка места наложения заплаты. Наметывание заплаты. Настрачивание заплаты накладным швом на швейной машине. Подготовка ткани под штопку. Выполнение штопки. Утюжка изделия.

Самостоятельная работа

Пошив головного убора по готовому крою.

**6. Тематическое планирование по учебному предмету профильный труд «Швейное дело»** Количество часов, предусмотренных учебным планом –204часа в учебном году (6 часов в неделю).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Элементы содержания.** | **Виды деятельности** | | **Речевой материал** | **Плани-руемая дата** | **Дата по факту** |
| **теоретическая часть** | **практическая часть** |
| **I четверть -48 ч.** | | | | | | | | |
| **Вводное занятие -2ч.** | | | | | | | | |
| 1-2 | Правила поведения и работы в мастерской.  Профессия швея -мотористка. | **2** | Правила техники безопасности при работе в швейной мастерской. Расширять представления учащихся о профессии швея -мотористка, портной. | Беседа о профессии швеи-мотористки. Ознакомление с планом работы на год и на четверть. | Правила безопасной работы в мастерской (правила работы с ножницами, иголкой и булавками, швейной машиной с электроприводом, электроутюгом). Распределение рабочих мест, с соблюдением санитарно-гигиенических требований. |  |  |  |
| **Обработка обтачкой среза ткани**- **10 ч.** | | | | | | | | |
| 3-4 | Виды срезов ткани. | 2 | Обтачки. Раскрой | Демонстрация | Определение | Косой срез |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Свойства срезов ткани.  Долевые и поперечные обтачки. Раскрой долевых и поперечных обтачек. |  | долевых и поперечных обтачек. | видов срезов ткани и их свойств. Рассказ о долевых и поперечных обтачках, их применении. Правила их раскроя и соединения. Требования к  качеству работы. | видов срезов ткани. Оформление альбомного листа «Виды срезов ткани».  Раскрой долевых и поперечных обтачек с опорой на операционную предметную карту. | ткани, растяжимость срезов, осыпаемость нитей.  Долевая обтачка, поперечная обтачка |  |  |
| 5-6 | Обработка среза долевой обтачкой на изнаночную сторону.  Обработка среза поперечной обтачкой на лицевую сторону. | **2** | Обработка среза деталей долевой обтачкой на изнаночную сторону. Обработка среза деталей поперечной обтачкой. | Объяснение последовательнос ти обработки среза долевой и поперечной обтачкой. Требования к качеству работы. | Обработка среза долевой обтачкой на изнаночную сторону с опорой на операционную предметную карту. Обработка среза поперечной обтачкой на лицевую сторону с опорой на операционную предметную карту.  Контроль качества-групповое обсуждение. | кант |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7-8 | Косой срез ткани. Косая обтачка.  Раскрой и соединение частей косой обтачки. | **2** | Соединение косых обтачек. Обработка закругленного среза детали одинарной косой обтачкой. | Демонстрация приемов раскроя косых обтачек и их соединения. Требования к качеству работы. | Раскрой косых обтачек. Соединение их между собой. Отчет о проделанной работе. |  |  |  |
| 9-10 | Обработка закругленного среза одинарной косой обтачкой. | **2** | Обработка закругленного среза детали одинарной косой обтачкой. | Показ приемов обработки закругленного среза одинарной косой обтачкой. Требования к качеству работы. | Обработка закругленного среза одинарной косой обтачкой на образце  с опорой на операционную предметную карту. |  |  |  |
| 11-12 | Обработка закругленного среза двойной косой обтачкой. | **2** | Обработка закругленного среза деталей двойной косой обтачкой | Беседа о видах обтачек и их применении. Обсуждение последовательнос ти обработки закругленного среза двойной косой обтачкой. Требования к качеству работы. | Обработка закругленного среза двойной косой обтачкой на образце  с опорой на операционную предметную карту. |  |  |  |
| **Обработка долевой обтачкой косого среза ткани - 8ч.** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13-14 | Косынка. Анализ образца косынки.  Построение чертежа косынки.  Изготовление выкройки. | **2** | Построение чертежа косынки. Обработка поперечного и долевого среза косынки швом в подгибку с закрытым срезом. | Беседа о форме, тканях, назначении косынки. Мерки для косынки.  Объяснение приемов построения прямого угла и чертежа косынки. | Зарисовка эскиза, выбор ткани. Определение срезов и видов их обработки. Составление плана изготовления косынки  в групповой беседе.  Построение и оформление чертежа косынки, изготовление выкройки, проверка выкройки сложением. |  |  |  |
| 15-16 | Подготовка ткани к раскрою. Раскрой косынки.  Приемы обработки поперечного среза косынки. | **2** | Подготовка выкройки косынки к раскрою. Раскрой. Обработка поперечного и долевого среза косынки швом в подгибку с закрытым срезом. | Повторение правил подготовки ткани к раскрою. Требования к качеству кроя. | Раскладка выкройки на ткани, обмеловка. Определение длины обтачки. Раскрой косынки и обтачки. Взаимоконтроль качества раскроя. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 17-18 | Приемы обработки долевого среза косынки.  Приемы обработки косого среза косынки. | **2** | Обработка долевого среза косынки долевой обтачкой. | Повторение последовательнос ти выполнения шва вподгибку с закрытым срезом. Свойства поперечного среза. Требования к качеству шва.  Беседа о краевых швах и приемах выполнения шва вподгибку с закрытым срезом. Свойства долевого среза. | Обработка поперечного среза косынки швом вподгибку с закрытым срезом. Самоконтроль качества работы.  Обработка долевого среза косынки швом вподгибку с закрытым срезом. Отчет о проделанной работе. |  |  |  |
| 19-20 | Обработка косого среза косынки долевой обтачкой. Утюжка изделия. | **2** | Обработка косого среза косынки долевой обтачкой. ВТО и сдача изделия. | Обсуждение свойств косого среза ткани, учет растяжимости среза при обработке. Объяснение последовательнос ти обработки косого среза косынки. Требования к качеству работы. | Обработка косого среза косынки долевой обтачкой. Утюжка готового изделия. Анализ качества работы. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Обработка сборок - 4ч.** | | | | | | | | |
| 21-22 | Отделка изделия. Сборки.  Обработка сборок ручным способом | **2** | Образование и распределение сборок.  Отделочные материалы. Составление коллекции в альбом. | Демонстрация сборок на образцах изделий.  Объяснение приемов образования сборок и способов их выполнения. Правила припуска ткани на сборку. Приемы выполнения сборок ручным способом. Равномерное распределение сборок. | Образование сборок ручным способом на образце. Анализ качества работы | Ручные сборки, машинные сборки |  |  |
| 23-24 | Положение регулятора строчки для выполнения сборок. Обработка сборок машинным способом. | **2** | Выполнение сборок. | Демонстрация положения регулятора строчки для выполнения сборок машинным способом. Объяснение | Образование сборок машинным способом на образце. Сравнение способов образования сборок в |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | последовательнос ти обработки сборок машинным способом. Требования к качеству работы. | групповой беседе. |  |  |  |
| **Обработка двойной косой обтачкой закругленного среза в поясном изделии (фартук с закругленным срезом на поясе) – 14ч.** | | | | | | | | |
| 25-26 | Сведения о ткачестве. Полотняное переплетение. Изготовление макета полотняного переплетения. | **2** | Расширять знания о назначении и применении материалов, используемых в работе (ткани – хлопчатобумажной, льняной, ниток), свойствах и видах этих материалов. | Сообщение сведений о процессе ткачества; нитях основы и утка, их свойствах; полотняном переплетении. | Определение толщины, крутки, прочности нитей основы и утка. Составление коллекции тканей полотняного переплетения. Изготовление макета полотняного переплетения из бумаги. | Ткачество, нить основы, нить утка, кромка |  |  |
| 27-28 | Получение хлопчатобумажных тканей. Свойства хлопчатобумажных тканей. | **2** | Углубить знания о получении х/б тканей и их свойствах. Учить распознавать х/б ткани по внешнему виду, анализировать | Беседа о получении и свойствах х/б тканей. | Лабораторная работа: «Хлопчатобумаж ные ткани». Определение свойств х/б тканей по внешнему виду, | Ситец, бязь, фланель |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | свойства тканей на основе опытных данных. |  | на ощупь, по особенностям горения. |  |  |  |
| 29-30 | Фартук. Детали и срезы кроя. Мерки для построения чертежа фартука.  Построение чертежа фартука. Изготовление выкройки. | **2** | Формировать знания деталей и контурных срезов поясного изделия (фартука). Сведения о прибавках. Обозначение точек, отрезков и линий чертежа. Масштабная линейка. Построение чертежа фартука в масштабе 1:4 на себя.  Построение чертежа фартука в натуральную величину. | Беседа о назначении фартука. Фасоны фартуков, их формы, ткани, применение, виды швов, название деталей и контурных срезов.  Показ приемов снятия мерок для фартука. Демонстрация последовательнос ти построения чертежа и изготовления выкройки фартука. | Выполнение эскизов фартука, выбор ткани для фартука, составление коллекции тканей.  Построение чертежа фартука. Изготовление выкройки | Фартук на поясе |  |  |
| 31-32 | Раскрой фартука. Заготовка косой обтачки.  Подготовка деталей кроя к обработке. План работы по пошиву изделия. | **2** | Подготавливать ткань к раскрою, выполнять обмеловку и раскрой изделия, переносить | Повторение правил подготовки ткани к раскрою и приемов раскроя ткани. | Раскладка выкройки на ткани. Раскрой фартука и обтачки. Проверка |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | контурные и контрольные линии выкройки на ткань, обрабатывать детали кроя | Определение длины косой обтачки. Требования к качеству кроя. | качества кроя. Соединение частей обтачки. Составление плана пошива фартука в групповой беседе, запись его в тетрадь. |  |  |  |
| 33-34 | Приемы обработки боковых и нижней части фартука.  Обработка боковых и нижнего срезов фартука косой двойной обтачкой. | **2** | Обработка бокового и нижнего срезов фартука двойной косой обтачкой. | Обсуждение способов обработки закругленных срезов. Составление последовательнос ти обработки боковых и нижней части фартука двойной косой обтачкой. Требования к качеству работы. | Обработка боковых и нижней части фартука двойной косой обтачкой. Самоконтроль качества работы. |  |  |  |
| 35-36 | Приемы обработки пояса. Обработка пояса. | **2** | Обработка пояса. | Изучение материала по учебнику. Обсуждение предстоящей работы. | Обтачивание концов пояса, определение середины пояса. | Обтачать |  |  |
| 37-38 | Выполнение сборок по | **2** | Выполнение | Показ приемов | Образование |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | верхнему срезу фартука. Обработка поясом верхней части фартука. Окончательная отделка изделия. |  | сборок. Обработка верхнего среза фартука поясом. ВТО и сдача готового изделия. | обработки поясом верхней части фартука. Требования к качеству работы. Показ приемов окончательной отделки фартука. Требования к качеству готового изделия. Обобщение знаний по теме: «Фартук на поясе». | сборок по верхнему срезу фартука. Обработка поясом верхней части фартука. Отделка и утюжка фартука. Оценка качества готового изделия. |  |  |  |
| **Самостоятельная работа -2ч.** | | | | | | | | |
| 39-40 | Обработка закругленного среза двойной косой обтачкой.  Выполнение машинным способом сборок по поперечному срезу. | **2** | Обработка закругленного среза деталей двойной косой обтачкой. Совершенствовать умения и навыки по выполнению сборок машинным способом. | Краткий инструктаж. Требования к качеству работы.  Анализ качества самостоятельных работ в групповой беседе. | Выполнение заданий на образце. Проверка качества работы.  Работа над ошибками. |  |  |  |
| **Ремонт одежды-6ч.** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 41-42 | Приемы наложения заплаты круглой формы. Изготовление образца заплаты из гладкокрашеной ткани. | **2** | Заплата: формы, способы пришивания. Подбор ткани. Подготовка изделия к ремонту. Наложение заплаты ручным способом (косые стежки). Наложение заплаты машинным способом. Формировать потребность в понимании необходимости и практической значимости труда, который они выполняют. | Объяснение правил подготовки изделия к ремонту, требований к подбору тканей для заплат, формы заплат | Определение места наложения и размера заплаты, подбор ткани для заплаты. | Овал. Наложение заплат. |  |  |
| 43-44 | Приемы наложения заплаты квадратной формы. Изготовление образца заплаты из ткани с рисунком. | **2** | Обсуждение хода работы с опорой на операционную предметную карту. Требования к качеству работы. | Изготовление образца заплаты квадратной или прямоугольной формы из ткани с рисунком косыми стежками. Проверка качества работы |  |  |  |
| **Практическое повторение- 4ч.** | | | | | | | | |
| 45-46 | Пошив прихваток с закругленными срезами. Выполнение отдельных элементов (модулей) в технике лоскутного шитья. | **2** | Пошив изделий по готовому крою, с применением изученных швов. Ориентировка в задании по технологической карте и техническому рисунку. Пошив изделий в | Рассказ об истории возникновения и приемах выполнения лоскутного шитья.  Форма, цвет, последовательнос ть соединения модулей. | Составление простейших модулей на основе квадрата | Лоскут, лоскутное шитье, модуль |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 47-48 | Соединение деталей прихватки.  Обтачивание, заметывание косой обтачки на лицевую сторону. Окончательная отделка изделия. | **2** | соответствии с техническими условиями на выполнение швов. | Составление плана работы в процессе беседы. | Изготовление прихватки с ориентировкой на технологическую карту. |  |  |  |
| **II четверть -48 ч.** | | | | | | | | |
| **Вводное занятие** -**2 ч.** | | | | | | | | |
| 1-2 | Правила техники безопасности при работе в швейной мастерской. Правила безопасной работы с электроутюгом. | **2** | Правилах безопасной работы с инструментом и оборудованием. Правила безопасной работы с электроутюгом. Правила по уходу за швейной машиной. | Ознакомление с планом работы на четверть. | Правила безопасной работы в мастерской (правила работы с ножницами, иголкой и булавками, швейной машиной с электроприводом, электроутюгом). Уход за швейной машиной. |  |  |  |
| **Запошивочный шов- 4 ч.** | | | | | | | | |
| 3-4 | Виды соединительных швов.  Стачной взаутюжку, стачной вразютюжку. | **2** | Соединительные швы. Технология выполнения соединительных швов: стачной взаутюжку, | Повторение конструкции и применения соединительных швов. Объяснение | Работа с образцами: определение вида шва, их применение. Выполнение на |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | стачной вразютюжку | конструкции запошивочного шва. | образцах: а) стачного шва, б) двойного шва, в) накладного шва. |  |  |  |
| 5-6 | Запошивочный шов. Ширина, конструкция, применение.  Выполнение запошивочного шва. Виды брака. | **2** | Запошивочный шов. Технология выполнения запошивочного шва. | Объяснение конструкции запошивочного шва. | Знакомство с запошивочным швом, узнавание его  на образцах. | Запошивочны й  шов |  |  |
| **Построение чертежа, изготовление выкройки, раскрой плечевого бельевого изделия с закругленным срезом-12.** | | | | | | | | |
| 7-8 | Саржевое и сатиновое переплетение в ткани. Изготовление макета саржевого и сатинового переплетения. | **2** | Дать представление о схеме саржевого и сатинового переплетения, сравнить с полотняным переплетением. | Демонстрация саржевого и сатинового переплетения. Изменение свойств ткани в зависимости от вида переплетения (анализ образцов ткани). Сравнение свойств ткацких переплетений. | Изготовление макета саржевого и сатинового переплетения. Подбор тканей соответствующег о переплетения. Оформление листа альбома. | Саржевое переплетение. Сатиновое переплетение. |  |  |
| 9-10 | Ночная сорочка: детали, швы.  Обозначение мерок для | **2** | Фасоны ночных сорочек. Ткани для пошива.  Правила и | Фасоны ночных сорочек. Ткани для пошива. Объяснение | Зарисовка фасонов ночных сорочек.  Снятие мерок с | Плечевые изделия, сорочка с круглым |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | плечевого бельевого изделия. Снятие мерок с фигуры. |  | последовательност ь измерения человеческой фигуры. Обозначение мерок. Припуски. Размеры изделия. | правил и последовательнос ти измерения фигуры, обозначение и назначение мерок. | фигуры (работа парами), расчет расхода ткани на изделие. | вырезом |  |  |
| 11-12 | Масштаб. Приемы работы с масштабной линейкой. Инструменты для построения чертежа. | **2** |  | Объяснение понятия масштаба, его назначения и применения. Демонстрация приемов пользования масштабными линейками. | Выполнение упражнений для закреплений навыков  работы с масштабной линейкой, деление отрезков пополам, проведение  вспомогательных линий. | Масштаб, масштабная линейка |  |  |
| 13-14 | Построение чертежа сорочки с круглым вырезом в масштабе 1:4 | **2** | Построения чертежа в масштабе 1:4 на типовую фигуру. Название деталей Контроль за действиями учащихся изделия и контурных срезов на выкройке. | Показ приемов построения чертежа. Название деталей и контурных срезов. | Построение чертежа сорочки в  масштабе. | Перед, спинка, срез горловины,  срез проймы |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15-16 | Построение чертежа сорочки в натуральную величину.  Изготовление выкройки. | **2** | Построение чертежа в натуральную величину на себя. Подготовка деталей выкройки к раскрою. | Повторение приемов построения чертежа, объяснение условных обозначений на выкройке. | Построение чертежа сорочки в натуральную величину, изготовление выкройки | Перед, спинка, срез горловины,  срез проймы |  |  |
| 17-18 | Подготовка ткани к раскрою.  Раскрой ночной сорочки. | **2** | Подготовка ткани к раскрою, раскладка деталей с учетом припусков. Раскрой сорочки. | Повторение правил подготовки к раскрою и приемов раскроя. Беседа о необходимости бережного отношения к ткани. | Подготовка ткани к раскрою, раскладка выкройки на ткани и раскрой сорочки | Декатировка |  |  |
| **Обработка косой обтачкой закругленного среза в плечевом бельевом изделии – 24ч.** | | | | | | | | |
| 19-20 | Приемы обработки горловины двойной косой обтачкой.  Изготовление образца обработки. | **2** | Формирование знания о способах обработки криволинейных срезов.  Совершенствовани е навыков обработки срезов | Анализ образцов в групповой беседе. Обсуждение хода работы, требования к качеству образца. | Обработка горловины двойной косой обтачкой на образце. Контроль качества работы. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | двойной  косой обтачкой. |  |  |  |  |  |
| 21-22 | Приемы обработки горловины косой обтачкой с применением отделки. Изготовление образца обработки. | **2** | Способы обработки срезов косой обтачкой.  Совершенствовани е навыков обработки срезов двойной  косой обтачкой с применением отделки. | Демонстрация образцов обработки горловины косой обтачкой с применением отделки. Ориентировка по операционной предметной карте, требования к  качеству образца | Обработка горловины двойной косой обтачкой с применением тесьмы или кружева на образце. Самоконтроль качества работы. |  |  |  |
| 23-24 | Составление плана пошива сорочки.  Ткани, применяемые для пошива сорочек. Составление коллекции тканей для белья. | **2** | Приемы планирования Формирование знаний  учащихся о видах х/б тканей. Выбирать ткань для изделия, используя знания о свойствах ткани. | Анализ образца ночной сорочки в процессе беседы. Беседа о свойствах х/б тканей и о требованиях к выбору тканей для пошива белья. | Составление плана Пошива на основе  анализа образца готового изделия. Составление коллекции тканей для пошива белья. |  |  |  |
| 25-26 | Подготовка деталей кроя сорочки к обработке. Прокладывание | **2** | Повторить сведения о стежках временного | Повторение сведений о ручных стежках временного | Прокладывание контрольных линий  на деталях |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | контрольных линий на деталях кроя. |  | назначения, контрольных линиях на деталях. Совершенствовать навыки выполнения стежков временного назначения. | назначения и приемах прокладывания контрольных линий. Требования к качеству работы. | сорочки, проверка качества выполненной работы самостоятельно. |  |  |  |
| 27-28 | Приемы обработки плечевых срезов сорочки.  Обработка плечевых срезов сорочки. | **2** | Ориентировка в задании с опорой на образец и план работы. Формировать навыки выполнения запошивочного шва, развивать глазомер. | Обсуждение последовательнос ти обработки плечевых срезов сорочки. Требования к качеству  работы. | Обработка плечевых срезов запошивочным швом. Анализ  качества работы. |  |  |  |
| 29-30 31-32 | Выбор способа обработки горловины.  Обработка горловины сорочки. | **4** | Выбор способа обработки в зависимости от фасона на основе теоретических знаний. Совершенствовать навыки обработки криволинейных срезов двойной обтачкой. | Повторение способов обработки горловины двойной косой обтачкой без отделки, с применением тесьмы или кружева. | Выбор способа обработки горловины, раскрой  косой обтачки, обработка горловины сорочки. Контроль качества работы. |  |  |  |
| 33-34 | Приемы обработки боковых срезов сорочки.  Обработка боковых | **2** | Ориентирование в задании по инструктажу и | Обсуждение последовательнос ти обработки | Обработка боковых срезов сорочки |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | срезов сорочки. |  | предметно -технологической карте. Совершенствовани е  навыка выполнения запошивочного шва. | боковых срезов сорочки. Требования к качеству работы. | запошивочным швом, Анализ качества шва. |  |  |  |
| 35-36 37-38 | Приемы обработки пройм сорочки.  Обработка пройм сорочки. | **4** | Ориентирование в задании по образцу. Закреплять навыки обработки криволинейных срезов двойной обтачкой. | Групповая беседа о способах обработки криволинейных срезов двойной обтачкой, требованиях к качеству работы. | Выбор способа, раскрой и обработка пройм двойной косой  обтачкой. Анализ качества работы. |  |  |  |
| 39-40 | Приемы обработки нижнего среза сорочки.  Обработка нижнего среза сорочки. | **2** | Систематизировать знания о  видах соединительных и краевых швов. Выполнение шва вподгибку с закрытым срезом. | Повторение и систематизация видов швов. Обсуждение последовательнос ти выполнения шва вподгибку с закрытым срезом. | Обработка нижнего среза сорочки швом вподгибку с  закрытым срезом. Анализ качества работы. |  |  |  |
| 41-42 | Окончательная отделка изделия.  Итоговое занятие по теме: «Ночная сорочка». | **2** | Закрепить знания о способах пошива и приемах окончательной отделки изделий. Формировать приемы | Выявление знаний учащихся знания о способах пошива и приемах окончательной отделки ночной | Окончательная отделка изделия. Анализ качества изделия в сравнении  с образцом. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | окончательной отделки изделия. | сорочки. |  |  |  |  |
| **Самостоятельная работа – 2ч.** | | | | | | | | |
| 46-44 | Обработка горловины косой двойной обтачкой по готовомукрою | **2** | Соединение косых обтачек. Обработка закругленного среза деталей двойной косой обтачкой. | Краткий инструктаж. Требования к качеству работы. | Обработка горловины косой двойной обтачкой на образце по готовому  крою. Анализ качества образцов и разбор ошибок. |  |  |  |
| **Практическое повторение - 4ч.** | | | | | | | | |
| 45-46 | Пошив несложных изделий с использованием соединительных швов. | **2** | Изготовление изделий по готовому крою. Изготовление несложных Новогодних игрушек с применением накладного, настрачного швов, с применением кружев, шитья, тесьмы. | Составление плана работы в процессе беседы. Объяснение техники выполнения | Изготовление новогодней игрушки с ориентировкой на технологическую карту. Составление плана  пошива и пошив изделий.  Анализ  качества готовых изделий. |  |  |  |
| 47-48 | Отделка изделий кружевом, тесьмой, шитьем | **2** |  |  |
| **III четверть – 60 ч.** | | | | | | | | |
| **Вводное занятие** -**1 ч.** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Бытовая швейная машина с электродвигателем – 5ч.** | | | | | | | | |
| 1 | Подготовка оборудования к работе. | **1** | Обязанности по сохранности оборудования. Правила безопасной работы. | Ознакомление учащихся с планом работы на Ш четверть. Вопросы организации рабочих мест и техники безопасности. | Распределение обязанностей по мастерской. |  |  |  |
| 2 | Швейная машина с электроприводом. | **1** | Сведения о бытовых швейных машинах. Устройство электропривода. Правила безопасной работы на швейной машине с электроприводом. Рабочие механизмы бытовой швейной машины. Устройство челночного комплекта. Разборка и сборка челночного комплекта. Механизмы регулировки швейной машины. | Назначение и устройство бытовой швейной машины с электроприводом Скорость, марки, выполняемых работ. Роль электропривода. Правила безопасной работы на шв. машине с электроприводом | ножным и электрическим приводом (групповая беседа). Подготовка машины  к работе, пуск и остановка машины. | Электро-привод |  |  |
| 3-4 | Механизмы регулировки швейноймашины.  Приѐмыработынамашинес электроприводом. | **2** | Основные механизмы швейной машины, их взаимодействие. Приемы работы на машине и простейшие виды регулировки | Регулировка скорости вращения гл. вала при помощи педали. Регулировка  натяжения ниток и |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Регулятор строчки. Регулятор натяжения верхней нитки. | (длина стежка, натяжение ниток). | длины стежка. Выполнение пробных строчек. |  |  |  |
| 5-6 | Детали челночного комплекта. Разборка и сборка  челночного комплекта. | **2** | Устройство челночного комплекта. Демонстрация приѐмов разборки и сборки челночного комплекта. | Разборка и сборка челночного комплекта. |  |  |  |
| **Обработка мягких складок-6ч.** | | | | | | | | |
| 7-8 | Отделка изделия. Мягкие складки.  Расчет и разметка складок. Надсечки. | **2** | Мягкие складки. Правила расчета ткани на мягкие складки при раскрое.  Разметка мягких складок.  Выполнение мягких складок, заложенных в одну сторону (односторонние)  Выполнение мягких складок, | Мягкие складки как вид отделки белья и платья. Правила расчета ткани на мягкие складки. Глубина и ширина складки. | Расчет ткани на мягкие складки. Рассматривание журналов мод. Определение видов отделки. Изготовление макета мягких складок из бумаги. | Глубина и ширина складки. |  |  |
| 9-10 | Разметка мягких складок, заложенных в разные стороны.  Выполнение мягких | **2** | Особенности конструкции двусторонних складок. Последовательно | Разметка и обработка встречных и бантовых складок на образцах. | Двусторонние складки |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | складок, заложенных в разные стороны. |  | заложенных в разные стороны. | сть их разметки и обработки. | Анализ образцов. |  |  |  |
| 11-12 | Односторонние мягкие складки.  Обработка односторонних мягких складок на образце. | **2** | Односторонние мягкие складки. Последовательно сть разметки и изготовления мягких складок, требования к качеству работы. Различие в обработке мягких складок при индивидуальном и массовом изготовлении одежды. | Разметка односторонних мягких складок. Обработка односторонних мягких складок на образце. | Односторон ние складки. |  |  |
| **Обработка и соединение накладных карманов с основной деталью-8ч.** | | | | | | | | |
| 13-14 | Фасоны накладных карманов. Способы соединения накладных карманов с изделием. | **2** | Карманы, назначение, фасоны. Соединение кармана с основной деталью.  Накладной карман с отворотом. Обработка отворота. | Фасоны карманов, их назначение и конструкция. Детали карманов. Размеры припусков. Способы соединения накладных карманов с изделием | Раскрой гладкого накладного кармана с прямыми углами по лекалу. | Гладкий накладной карман, накладной карман с отворотом. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13-14 | Гладкий накладной карман. Обработка гладкого накладного кармана с прямыми углами. | **2** | Соединение кармана с основной деталью. | Последовательно сть обработки гладкого накладного кармана. Ширина строчки. Требования к качеству  работы. | Обработка гладкого кармана с прямыми углами. Соединение его с основной  деталью. Анализ качества работы. |  |  |  |
| 15-16 | Приѐмы обработки отворота кармана.  Обработка отворота кармана на образце. | **2** | Приѐмы обтачивания отворота кармана. Требования к качеству работы. | Обработка отворота кармана. Проверка качества работы. |  |  |  |
| 17-18 | Обработка срезов закругленного кармана.  Соединение кармана с изделием. | **2** | Последовательно сть  обработки боковых и нижних срезов кармана закругленной формы. Приѐмы соединения кармана с изделием.  Требования к качеству работы. | Прокладывание мелких прямых стежков по линии подгиба закруглѐнного среза и стягивание проложенной нитки для образования подгиба. Обработка срезов кармана и соединение его с изделием. Анализ качества работы. |  |  |  |
| **Обработка подкройной обтачкой внешнего угла – 6ч.** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | | | |
| 19-20 | Подкройная обтачка.  Изготовление выкройки подкройной обтачки. | **2** | Подкройная обтачка. Обработка угла подкройной обтачкой. Совершенствовать умения и навыки по обработке внешнего угла подкройной обтачкой. | Подкройная обтачка, ее применение. Прямые, острые и тупые углы в швейных изделиях. Приѐмы раскроя подкройной обтачки по крою изделия и по лекалу. | Изготовление выкройки подкройной обтачки,  раскрой обтачки. | Подкройная обтачка. |  |  |
| 21-22 | Приѐмы обработки прямых углов подкройной обтачкой. Обработка прямых углов обтачкой на лицевую сторону. | **2** | Обтачки из отделочной ткани. Последовательно сть  обработки прямых углов подкройной обтачкой. Значение надсечек. Вымѐтывание канта при обработке детали обтачкой. Требования к качеству работы. | Обработка прямых  углов обтачкой на лицевую сторону. Анализ качества работы. |  |  |  |
| 23-24 | Приѐмы обработки прямых углов подкройной обтачкой. | **2** | Последовательно сть  обработки углов | Обработка углов обтачкой на изнаночную |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Обработка углов обтачкой на изнаночную сторону. |  |  | обтачкой на изнаночную сторону. Требования к качеству работы. | сторону. Анализ  качества работы. |  |  |  |
| **Построение чертежа и раскрой фартука для работы – 10ч.** | | | | | | | | |
| 25-26 | Получение льняного волокна. Свойства льняного волокна. | **2** | Расширять знания о назначении и применении материалов, используемых в работе (ткани – льняной, ниток), свойствах и видах этих материалов. Лен. Получение льняных тканей. Свойства льняных тканей. Л/р. «Изучение свойств льняных волокон». | Льняное волокно, способы получения и свойства (длина и прочность). Действие воды и тепла на льняное волокно. | Лабораторная работа: «Свойства льняных волокон». | Лѐн, льняная солома, льняное волокно. |  |  |
| 27-28 | Фасоны фартуков с нагрудником.  Ткани для фартуков. | **2** | Фартук. Фасоны фартуков. Назначения. Ткань для пошива. Название деталей и контурных срезов выкройки. | Фасоны фартуков в  зависимости от их назначения. Выбор ткани для фартуков. | Выбор модели фартука с нагрудником. Составление коллекции тканей для фартука. | Фартук с нагрудником, фартук цельнокроены й, детали одинарные, детали парные. |  |  |
| 29-30 | Мерки для построения чертежа фартука. Детали и срезы фартука. | **2** | Снятие и запись мерок. | Мерки для построения чертежа фартука | Снятие с фигуры мерок для фартука. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | и показ приемов их снятия. Деление обхватов при помощи сантиметровой ленты. Одинарные ипарные детали фартука, срезы фартука. |  |  |  |  |
| 31-32 | Построение чертежа фартука в М 1:4 и в натуральную величину. Изготовление выкройки. | **2** | Построение чертежа фартука в масштабе 1:4 и в натуральную величину на свой размер. Построение чертежа фартука в натуральную величину | Показ приѐмов построения чертежа фартука и  изготовления выкройки. Объяснение условных обозначений на выкройке. | Построение чертежа  фартука в М 1:4 и в натуральную величину. Изготовление выкройки фартука. |  |  |  |
| 33-34 | Подготовка ткани к раскрою. Раскрой фартука.  Подготовка деталей кроя фартука к обработке. | **2** | Подготовка ткани к раскрою. Правила экономического расходования ткани при раскрое. Раскладка деталей выкройки фартука на ткани и раскрой | Повторение правил подготовки ткани к раскрою и приѐмов раскроя. Беседа о необходимости бережного отношения к ткани. Требования к качеству кроя (учѐт рисунка и направления долевой нити). | Подготовка ткани к раскрою, раскладка и раскрой фартука. Анализ качества кроя.  Подготовка деталей кроя фартука к обработке. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Способы перевода контурных линий и копировальных стежков. |  |  |  |  |
| **Соединение деталей изделия с помощью пояса и обработка отделочной строчкой – 18 ч.** | | | | | | | | |
| 35-36 | Виды ткани и еѐ отделка. План пошива фартука. | **2** | Подготовка деталей кроя к обработке. | Виды тканей: гладкокрашеные, печатные (набивные), меланжевые ткани. Отделка тканей. Анализ образца  фартука. | Составление коллекции гладкокрашеной, печатной, пестротканой и меланжевой ткани. Составление плана  пошива фартука | Суровая ткань, гладкокрашен ая ткань, печатная ткань, меланжевая ткань, пестротканая ткань, отбеливание печатание, крашение. |  |  |
| 37-38 | Приѐмы обработки бретелей фартука.  Обработка бретелей обтачным швом. | **2** | Обработка бретелей обтачным швом.  Обработка нагрудника с одновременным втачиванием бретелей. | Последовательно сть  обработки бретелей. Требования к качеству обработки парных деталей. | Обработка бретелей фартука. Анализ качества работы. |  |  |  |
| 39-40 | Соединение бретелей с нагрудником.  Обработка нагрудника с одновременным втачиванием бретелей | **2** | Последовательно сть  соединения бретелей с нагрудником. Требования к | Обработка нагрудника с одновременным втачиванием бретелей. Анализ |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | качеству работы. | качества работы. |  |  |  |
| 41-42 | Способы обработки нижней части фартука.  Обработка боковых и нижнего срезов нижней части фартука. | **2** | Выкраивание подкройной обтачки. Обработка боковых срезов фартука подкройной обтачкой. | Способы обработки нижней части фартука: (швом вподгибку с закрытым срезом и подкройной обтачкой). Требования к качеству работы. | Выбор способа обработки боковых и нижнего среза фартука. Обработка боковых и нижнего срезов нижней части фартука. Анализ качества работы. |  |  |  |
| 43-44 | Приѐмы обработки карманов.  Обработка карманов. | **2** | Обработка карманов. | Требования к обработке парных деталей последовательнос ть  обработки карманов. | Обработка карманов, проверка парности деталей. |  |  |  |
| 45-46 | Приѐмы соединения накладных карманов с изделием.  Соединение карманов с нижней частью фартука. | **2** | Соединение карманов с фартуком накладным швом. | Повторение приѐмов выполнения накладного шва и способов закрепления уголков кармана. Последовательно сть  соединения карманов с основной деталью. | Соединение карманов с нижней  частью фартука накладным швом. Анализ качества работы. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Требования к качеству работы. |  |  |  |  |
| 47-48 | Обработка верхнего среза нижней части фартука. Обработка пояса обтачным швом. | **2** | Обработка пояса обтачным швом. Обработка верхнего среза нижней части фартука. | Повторить способы обработки верхнего среза нижней части фартука (мягкие складки, сборка). Последовательно сть обработки пояса. | Выбор способа обработки верхнего среза фартука, выполнение сборок или складок. Обработка пояса. |  |  |  |
| 49-50 | Соединение поясом нагрудника и нижней части фартука. Соединение деталей фартука. | **2** | Соединение деталей фартука и окончательная отделка. | Обсуждение последовательнос ти  соединения деталей фартука при помощи пояса на основе предметной технологической карты. Требования к качеству работы. | Соединение поясом нагрудника и нижней части фартука. Анализ качества выполненного изделия в сравнении с образцом. |  |  |  |
| 51-52 | Окончательная отделка фартука.  Итоговое занятие по теме: «Фартук с нагрудником». | **2** | Соединение деталей фартука и окончательная отделка. | Виды влажно-тепловой обработки, их назначение и обозначение терминами. Приемы утюжки фартука. | Влажно-тепловая обработка фартука. Чистка изделия, выполнение отделки, складывание готового изделия |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Обобщение знаний по теме: «Фартук с нагрудником». |  |  |  |  |
| **Самостоятельная работа – 2ч.** | | | | | | | | |
| 53-54 | Обработка накладного кармана и соединие  его с основной деталью. | **2** | Обработка верхнего среза кармана. Обработка боковых и нижнего среза кармана. Соединение кармана с основной деталью. | Краткий инструктаж. Требования к качеству работы. | Изготовление по готовомукрою накладного кармана размером 12- 14см. Обработка и соединение кармана с основной деталью. Выполнение отделочной строчки с ориентиром на лапку. |  |  |  |
| **Практическое повторение – 4ч.** | | | | | | | | |
| 56-57 | Изготовление элементов лоскутного шитья «Ёлочка». Изготовление элементов лоскутного шитья «Мельница». | **2** | Продолжить формирование знаний о технике лоскутного шитья. Закрепить навыки ориентировки в задании с опорой | Рассказ о традициях лоскутного шитья в России. Объяснение техники выполнения | Изготовление элементов лоскутного шитья в технике «Ёлочка», «Мельница», «Колодец». |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 58-60 | Изготовление прихваток или других несложных изделий с применением элементов лоскутного шитья. | **2** | на план работы и операционную предметную карту. | элементов «Ёлочка», «Мельница», «Колодец». | Составление плана  пошива и пошив изделий.  Анализ  качества готовых изделий. |  |  |  |
| **IV четверть- 48ч.** | | | | | | | | |
| **Вводное занятие** – 2**ч.** | | | | | | | | |
| 1-2 | Подготовка оборудования к работе | **2** | Обязанности по сохранности оборудования. Правила безопасной работы. План работы на четверть. | Ознакомление с планом работы на четверть. | Правила безопасной работы в мастерской (правила работы с ножницами, иголкой и булавками, швейной машиной с электроприводом, электроутюгом). Уход за швейной машиной. |  |  |  |
| **Ремонтодежды—6 ч.** | | | | | | | | |
| 3-4 | Эстетика одежды. Виды ремонта. Наложение заплаты накладным швом машинным способом. | 2 | Правильно определить вид (степень изношенности изделия) ремонта; выбрать наиболее | Познакомить с понятием «эстетика одежды». Научить определять вид ремонта, | Подбор нитей и тканей, раскрой заплаты, выполнение ремонта на образце. Проверка |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | рациональный способ ремонта, форму  заплаты. Подобрать нити и ткань.Анализ качества работы, оценка выполненной работы с учѐтом затраченного времени в соответствии с технологическими требованиями. | обсуждение последовательнос ти  его выполнения. Требования к качеству выполнения ремонта. | качества работы |  |  |  |
| 5-6  7-8 | Штопка.  Выполнение штопки на трикотажных тканях. | 4 | Демонстрация материалов, инструментов и приѐмов выполнения штопки. Требования к качеству выполнения штопки. | Подготовка ткани под штопку, выполнение штопки на образце из трикотажной ткани. Контроль качества работы. | Штопка |  |  |
| **Построение чертежа и изготовление выкроек для деталей летнего головного убора - 6 ч.** | | | | | | | | |
| 9-10 | Фасоны летних головных уборов.  Мерки и детали изделий. | **2** | Ткани для изготовления летних головных уборов. Материалы для отделки (пуговицы, пряжки, тесьма, эмблема).  Детали кроя летних головных уборов. Снятие мерок. | Рассказ о фасонах головных уборов, их  назначении. Мерки, детали, срезы кроя.  Выбор ткани для головных уборов. | Выбор и зарисовка фасона, снятие мерок и запись их в тетрадь.  Выбор тканей для головных уборов. | Кепи, берет, шляпа.  Клин, козырѐк, околыш. |  |  |
| 11-12 | Построение чертежа | **2** | Расчет для построения | Демонстрация последовательнос | Построение чертежа |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | головного убора. Изготовление выкройки  кепи. |  | чертежа. Построение чертежа кепи в масштабе1:4 на свой размер. | ти построения чертежа и приѐмов изготовления выкройки. | клина и козырька. Изготовление выкройки |  |  |  |
| 13-14 | Подготовка ткани к раскрою. Раскрой головного убора. | **2** | Подготовка деталей выкройки к раскрою. Раскладка деталей и раскрой. | Норма ткани на изделие. Приемы раскладки деталей головного убора на ткани. Припуски  на швы. | Определение расхода ткани на изделие. Раскладка выкройки на ткани.  Раскрой изделия. |  |  |  |
| **Пошив летнего головного изделия – 18ч.** | | | | | | | | |
| 15-16  17-18 | Отделка и виды швов для пошива головных уборов. Выполнение настрочного и расстрочного шва  на образце. | 4 | Отделка изделий. Виды отделки. Выполнение настрочного и расстрочного шва на образцах. | Конструкция и отделка головных уборов. Швы для изготовления головных уборов. | Выполнение настрочного и расстрочного шва на образцах. |  |  |  |
| 19-20 | Анализ образца головного убора. Составление  плана пошива головного убора | 2 | Составление плана пошива изделия. | Характеристика образцов головных уборов, виды швов  для их изготовления. | Составление плана  пошива головных уборов в процессе  беседы с опорой на  предметно-технологическую карту. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 21-22  23-24 | Стачивание деталей головки и подкладки | 4 | Соединение клиньев. | Показ последовательнос ти  обработки деталей головки и подкладки. Требования к качеству швов. | Обработка деталей головки и подкладки.  Взаимоконтроль качества работы. |  |  |  |
| 25-26 | Приѐмы обработки козырька. Обработка козырька (полей). | 2 | Соединение козырька. | Демонстрация последовательнос ти  обработки козырька, требования к качеству работы. | Обработка козырька, проверка качества работы. |  |  |  |
| 27-28  29-30 | Приѐмы соединения основы и подкладки головного убора. Соединение деталей изделия. | 4 | Соединение клиньев головки и козырька с подкладкой. | Обсуждение особенностей соединения деталей головных уборов с  подкладкой. Требования к качеству работы. | Соединение основной детали (головки) с подкладкой. Проверка качества работы. |  |  |  |
| 31-32 | Отделка изделия. | 2 | Окончательная отделка. | Приемы отделки изделия. Требования к оценке качества готовых изделий. | Отделка головных уборов. Оценка качества готовых изделий. |  |  |  |
| **Самостоятельная работа -6ч.** | | | | | | | | |

В Приложении 3 приобщено календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 33-34  35-36  37-38 | Пошив  головного убора по готовому крою. | 2  2  2 | Самостоятельная работа. Соединение клиньев. Соединение козырька. Соединение клиньев головки и козырька с подкладкой. Окончательная отделка. | Краткий инструктаж. Требования к качеству работы. | Пошив головных уборов. Анализ качества выполненных работ. |  |  |  |
| **Практическое повторение -10 ч.** | | | | | | | | |
| 39-40 | Подставка под горячее в лоскутной технике. | **2** | Анализ качества работы, оценка выполненной работы в с учѐтом затраченного времени в соответствии с технологическими требованиями. | Изделия из объемного лоскута. Их конструкция и приемы выполнения. | Зарисовка модели подставки. Выполнение изделий в лоскутной технике с помощью объемных треугольников. |  |  |  |
| 41-42 | Конструкция подставки. Составление плана изготовления. | **2** |  |  |  |
| 43-44 | Подбор материалов для подставки. Изготовление модулей. | **2** |  |  |  |
| 45-46 | Приѐмы сборки подставки. Сборка подставки. | **2** |  |  |  |
| 47-48 | Отделка подставки. Итоговое занятие | **2** |  |  |  |

**7. Материально-техническое оснащение учебного предмета**

1. Индивидуальные рабочие местами для выполнения ручных и машинных работ.

2. Рабочие инструменты и приспособления (ручные иглы, ножницы, булавки, инструмент для распускания).

3. Измерительные инструменты (линейки, сантиметровые ленты). 4. Отделочные материалы и фурнитура (нитки, тесьма, пуговицы). 5. Швейные машины с ручным приводом, с ножным приводом и

электрическим приводом. 6. Утюг.

7. Тематический дидактический материал (образцы швейных изделий, карточки с планом анализа образца, планом изготовления швейного изделия, планом работы по раскрою изделия, планом работы по пошиву изделия, инструкционные карты по построению чертежа, технологические карты по обработке отдельных узлов швейного изделия др.)

8. Инструкции по ТБ.

**Приложение 1 Контрольно-измерительные материалы**

Контрольно-измерительные материалы (КИМ) разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

**Назначение КИМ**

Проверка и оценка уровня теоретических и практических знаний, определения уровня овладения знаниями, практическими умениями и навыками на промежуточном этапе обучения профильному труду.

**Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ** - Доступность

- Научность

- Соответствие программному материалу

- Учет индивидуальных способностей обучающих

- Распределение заданий на два уровня: минимальный и достаточный **Структура КИМ**

Промежуточная диагностика для обучающихся 6 класса по учебному предмету «Профильный труд» (швейное дело) состоит из двух заданий:

*Задание №1* представляет собой тест, составленный на материале основных разделов курса за одну четверть учебного года.

*Задание №2* практическая работа. **Время выполнения варианта КИМ**

Согласно календарно–тематическому планированию, расписанию учебных занятий. На выполнение тестового задания отводится – 20 минут, практической работы – 60 минут. Общее время, отведѐнное на выполнение КИМов – 2 урока по 40 минут.

**Дополнительные материалы и оборудование**

Швейное и утюжильное оборудование, швейные нитки, ткани, линейки, ручные иглы, ножницы, карандаши, ластики.

**Условия проведения (требования к специалистам)**

Первое тестовое и второе практическое задание выполняются в кабинете швейного дела.

**Рекомендации по подготовке к работе**

В ходе подготовки к промежуточной диагностике учитель проводит с обучающимися повторение теоретического материала, повторяет правила

техники безопасности, подготавливаются необходимые материалы и оборудование.

**Самостоятельная работа (6 классI четверть).**

(Достаточный уровень) **Инструкция для обучающихся**

Выполнить тестовое задание (написать правильный вариант ответа). Подготовиться к проведению практической работы (надеть спецодежду,

выбрать необходимое швейное оборудование и инструменты для ручных работ, выполнить практическую работу.)

**Содержание работы Задание №1**

**Тестовые задания**

**1. Подпиши названия деталей шпульного колпачка**

**1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**5.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**6.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Слова для ответа:** корпус; установочный палец; прорезь; защелка; винт регулировки натяжения нижней нити; прижимная пластина.

**2. Подпиши название линий**

а) - - - - - - - - - -б) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3. Восстанови план работы по пошиву косынки**

( ) Обработка завязок;

( ) Обработка долевого и поперечного срезов швом вподгибку с закрытым срезом;

( ) ВТО готового изделия;

( ) Обработка косого среза с одновременным втачиванием завязок.

**4. По схеме определи название шва** а)

б)

**Задание №2**

Обработка закругленногосрезадвойнойкосойобтачкой сиспользованием тесьмы.Выполнениемашиннымспособомсборокпо поперечному срезу.

(Минимальный уровень)

**Инструкция для обучающихся**

Выполнить тестовое задание (выбрать правильный вариант ответа, подписать верный ответ из предложенных вариантов).

Подготовиться к проведению практической работы (надеть спецодежду, выбрать необходимое швейное оборудование и инструменты для ручных работ, выполнить практическую работу.)

**Содержание работы Задание 1. Тестовые задания**

**1. Подпиши названия деталей шпульного колпачка**

**1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**5.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**6.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Слова для ответа:** корпус; установочный палец; прорезь; защелка; винт регулировки натяжения нижней нити; прижимная пластина.

**2. Выбери вариант где изображена сплошная линия:**

а) - - - - - - - - - -б) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3. Восстанови план работы по пошиву косынки**

( ) Обработка завязок;

( ) Обработка долевого и поперечного срезов швом вподгибку с закрытым срезом;

( ) ВТО готового изделия;

( ) Обработка косого среза с одновременным втачиванием завязок.

**4. По схеме определи шов вподгибку с закрытым срезом.** а)

б)

**Задание №2**

Обработка закругленного среза двойной косой обтачкой. Выполнение машинным способом сборок по поперечному срезу.

**Ключ к итоговой самостоятельной работе**

**по «Швейному делу» за Iчетверть**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | *Достаточный уровень* | *Минимальный уровень* |
| № вопроса | Правильный вариант ответа | |
| 1 | 1. установочный палец; 2. прорезь; 3. корпус; 4. защелка; 5. винт регулировки натяжения нижней нити; 6. прижимная пластина. | 1. установочный палец; 2. прорезь; 3. корпус; 4. защелка; 5. винт регулировки натяжения нижней нити; 6. прижимная пластина. |
| 2 | а) пунктирная линия;  б) сплошная основная линия. | б |
| 3 | (2); (1); (4); (3) | (2); (1); (4); (3) |
| 4 | а) шов вподгибку с закрытым срезом;  б) обтачной шов | а |

**Самостоятельная работа (6 класс II четверть).**

(Достаточный уровень) **Инструкция для обучающихся**

Выполнить тестовое задание (выбрать правильный вариант ответа, найти соответствие).

Подготовиться к проведению практической работы (надеть спецодежду, выбрать необходимое швейное оборудование и инструменты для ручных работ, выполнить практическую работу.)

**Содержание работы Задание №1**

**1.Расставьте правильно определения следующих терминов:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | **Стежок** – это … | Переплетение ниток между двумя проколами ткани. |
| 2. | **Машинная строчка** – это … | Расстояние между двумя проколами иглы. |
| 3. | **Длина стежка** – это….. | Непрерывный ряд повторяющихся машинных стежков. |

**2. Длина машинной закрепки**

а) 0,1 см

б) 1 см

в) 10 см

**3. По схеме определи название соединительного**

**шва**

**4. Соедини стрелочкой схему и название шва**

Настрочной

Расстрочной

**5. Каким способом обработан срез горловины?**

**Задание №2**

Обработка горловины косой двойной обтачкой (выполняется по готовому крою).

(Минимальный уровень) **Инструкция для обучающихся**

Выполнить тестовое задание (выбрать правильный вариант ответа, найти соответствие).

Подготовиться к проведению практической работы (надеть спецодежду, выбрать необходимое швейное оборудование и инструменты для ручных работ, выполнить практическую работу.)

**Содержание работы Задание №1**

**1.Расставьте правильно определения следующих терминов (соедини стрелочкой):**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | **Стежок** – это … | Переплетение ниток между двумя проколами ткани. |
| 2. | **Машинная строчка** – это … | Расстояние между двумя проколами иглы. |
| 3. | **Длина стежка** – это….. | Непрерывный ряд повторяющихся машинных стежков. |

**2. Длина машинной закрепки** а) 0,1 см

б) 1 см

**3. Соедини стрелочкой схему и название шва**

Настрочной

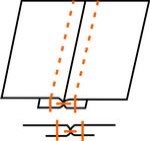
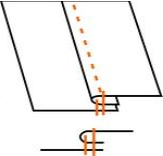
Расстрочной

**4. Каким способом обработан срез горловины?**

**Задание №2**

Обработка горловины косой двойной обтачкой (выполняется по готовому крою).Образец выполняется в половинном размере.

**Ключ к итоговой самостоятельной работе по «Швейному делу» заIIчетверть**



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Достаточный уровень | Минимальный уровень |
| № вопроса | Правильный вариант ответа | |
| 1 | 1. – (1); 2. - (3); 3. – (2) |  |
| 2 | б) | б) |
| 3 | Запошивочный | - |
| 4 | Настрочной  Расстрочной | |
| 5 | Срез горловины обработан косой обтачкой. | |

**Самостоятельная работа (6 класс III четверть).**

(Достаточный уровень) **Инструкция для обучающихся**

Выполнить тестовое задание (выбрать правильный вариант ответа; напиши верный ответ).

Подготовиться к проведению практической работы (надеть спецодежду, выбрать необходимое швейное оборудование и инструменты для ручных работ, выполнить практическую работу.)

**Содержание работы Задание №1**

**1. Что такое привод?**

а) устройство, которое передает движение от приводного устройства к рабочим

механизмам через главный вал;

б) устройство, при помощи которого, можно отрегулировать давление на ткань; в) механизм передвижения ткани.

**2. Механизм зубчатой рейки служит для:**

а) перемещения ткани вперед или назад на длину стежка б) прижима ткани к игольной пластине и зубчатой рейке в) регулирования натяжения верхней нити

**3. Соотнесите виды переплетения нитей в ткани и их характеристики**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | полотняное |
| 2. | саржевое |
| 3. | сатиновое |

|  |  |
| --- | --- |
| а | нить утка перекрывает 2 нити основы через одну нить |
| б | переплетение нитей через одну в шахматном порядке |
| в | нить утка перекрывает 4 нити основы |

**4. По рисунку определи виды отделки карманов.**

**а)** **б)**

**в)** **г)**

**д)** **е)**

**Задание 2.**

Изготовление по готовому крою накладного прямого кармана размером 12x14 см, с шириной отворота 3 см. Обработка и соединение кармана с основной деталью. Выполнениеотделочной строчкисориентиромна лапку.

(Минимальный уровень)

**Инструкция для обучающихся**

Выполнить тестовое задание (выбрать правильный вариант ответа, напиши ответ).

Подготовиться к проведению практической работы (надеть спецодежду, выбрать необходимое швейное оборудование и инструменты для ручных работ, выполнить практическую работу.)

**Содержание работы Задание №1**

1**1. Что такое привод?**

а) устройство, которое передает движение от приводного устройства к рабочим механизмам через главный вал;

б) устройство, при помощи которого, можно отрегулировать давление на ткань.

**2. Механизм зубчатой рейки служит для:**

а) перемещения ткани вперед или назад на длину стежка

б) прижима ткани к игольной пластине и зубчатой рейке

**3. Соотнесите виды переплетения нитей в ткани и их характеристики**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | Полотняное |
| 2. | Саржевое |

|  |  |
| --- | --- |
| **а** | нить утка перекрывает 2 нити основы через одну нить |
| **б** | переплетение нитей через одну в шахматном порядке |

**4. По рисунку определи виды отделки карманов.**

А) б)

В) г)

**Задание 2.**

Изготовление по готовому крою гладкого прямого накладного кармана размером 12x14 см. Обработка и соединение кармана с основной деталью. Выполнениеотделочной строчкисориентиромна лапку.

**Ключик итоговой самостоятельной работе по «Швейному делу» за III четверть**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Достаточный уровень | Минимальный уровень |
| № вопроса | Правильный вариант ответа | |
| 1 | а) |  |
| 2 | а) |  |
| 3 | 1-б 2-а 3-в | 1-б 2-а |
| 4 | а) пуговицы и отделочный кант; | а) пуговицы и отделочный |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | б) складки; в) клапан;  г) кружево; д) вышивка; е) аппликация. | кант; б) складки; в) вышивка; г) аппликация. |

**Самостоятельная работа (6 класс IV четверть).**

(Достаточный уровень) **Инструкция для обучающихся**

Выполнить тестовое задание (выбрать правильный вариант ответа). Подготовиться к проведению практической работы (надеть спецодежду,

выбрать необходимое швейное оборудование и инструменты для ручных работ, выполнить практическую работу.)

**Содержание работы Задание №1**

**1.Вставь по смыслу необходимое слово в предложение.**

а) Храни \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ всегда в игольнице.

б) Включать и выключать \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ сухими руками, берясь за вилку.

в) Передавать \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ нужно сомкнутыми концами, кольцами вперед.

г) При работе на швейной машине \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ должен стоять напротив иглы.

**Слова для ответа**: ножницы,стул, иголки, утюг.

**2. Из какого растения получают волокна хлопка?**

а) б) в)

г) д) е)

**3.Прочитай описание растения, определи его название.**

Однолетнее травянистое растение, его выращивают для получения волокон, которые находятся в стебле. Длина стеблей от 35 – 100 см.

Это растение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**4. Распределите свойства льняных и х/б тканей по группам:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Ткани | | Слова для ответа |
| Признаки ткани | Хлопчато-бумажные | Льняные |
| Блеск |  |  | С небольшим блеском Матовые |
| Толщина нитей |  |  | Равномерная Неравномерная |
| Мягкость |  |  | Мягкие Жесткие |
| Поверхность |  |  | Гладкая Шероховатая |
| Прочность на разрыв |  |  | Прочные Менее прочные |
| Обрыв нити |  |  | В виде ватки  В виде кисточки |

**Задание 2.**

Изготовлениекепиизклиньев(поготовомукрою).

(Минимальный уровень)

**Инструкция для обучающихся**

Выполнить тестовое задание (выбрать правильный вариант ответа). Подготовиться к проведению практической работы (надеть спецодежду,

выбрать необходимое швейное оборудование и инструменты для ручных работ, выполнить практическую работу.)

**Содержание работы**

**Задание №1**

**1.Вставь по смыслу необходимое слово в предложение.**

а) Храни \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ всегда в игольнице.

б) Включать и выключать \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ сухими руками, берясь за вилку.

в) Передавать \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ нужно сомкнутыми концами, кольцами вперед.

г) При работе на швейной машине \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ должен стоять напротив иглы.

**Слова для ответа**: ножницы,стул, иголки, утюг.

**2. Из какого растения получают волокна хлопка?**

а) б) в)

**3.Прочитай описание растения, определи его название.**

Однолетнее травянистое растение, его выращивают для получения волокон, которые находятся в стебле. Длина стеблей от 35 – 100 см.

Это растение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Задание 2.**

Изготовлениекосынкискозырьком(поготовомукрою).

**Ключ к итоговой самостоятельной работе**

**по «Швейному делу» за IV четверть**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Достаточный уровень | Минимальный уровень |
| № вопроса | Правильный вариант ответа | |
| 1 | а) иголки, б) утюг, в) ножницы, г) стул. | а) иголки, б) утюг, в) ножницы, г) стул. |
| 2 | а) | а) |
| 3 | Это растение – лен. | Это растение – лен. |
| 4 | **х/б** – матовые, равномерная толщина нитей, мягкие, шероховатая поверхность, менее прочные нити, обрыв нити в виде ватки.  **льняная** - с блеском, неравномерная толщина нитей, жесткие, гладкая поверхность, прочные нити, обрыв нити в виде кисточки. | **-** |

**Приложение 2 Мониторинг предметных результатов**

**по итогам\_\_\_\_\_ – \_\_\_\_\_ учебного года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИ уч-ся | Четверть | Знание названий материалов растительного происхождения | Представления об основных свойствах используемых материалах растительного происхождения | Знание правил безопасной работы с инструментами и оборудованием швейной мастерской | Подбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для выполнения учебного  задания | Владение основными приемами работы инструментами | Представления о различных видах профильного труда | Умение организовать своѐ рабочее место | Понимание необходимости соблюдения порядка и  аккуратности в процессе выполнения трудовых | Выполнение общественных поручений по уборке мастерской после выполнения трудовых заданий | Экономное и бережное расходование материалов | Выполнение поузловой обработки, соблюдая ТУ | Выполнение самоконтроля выполняемых практических  действий с исправлением допущенных ошибок | Осознание общественной значимости собственного труда, собственных достижений в области трудовой деятельности | **Количество баллов** | **Уровень предметных результатов** |
| 1 ученик | I |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| II |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| III |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| IV |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 ученик | I |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| II |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| III |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| IV |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 ученик | I |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| II |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| III |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| IV |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 ученик | I |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| II |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| III |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| IV |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 ученик | I |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| II |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| III |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| IV |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 ученик | I |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| II |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| III |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| IV |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Инструкция**

Результаты представляются в виде условных единиц: 0 баллов – не проявил умение/знание, не научился.

1 балл - испытывает значительные трудности в применении полученных знаний и навыков на практике,

2 балла – демонстрирует умение/знания со значительными нарушениями, ошибками, требуется постоянная помощь педагога.

3 балла – допускает значительные ошибки, требуется частичная помощь педагога.

4 балла – допускает незначительные ошибки, которые сам исправляет.

5 баллов - выполняет умения самостоятельно, обнаруживает понимание материала

**Уровни предметных результатов:** Достаточный уровень (Д) – от 42 до 65 баллов

Минимальный уровень (М) – от 33 до 41 баллов Ниже минимального уровня (Н) – от 0 до 32 баллов

**Литература**

1. Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая Технология «Швейное дело»: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, 6 класс, Москва «Просвещение», 2020 г.

2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) /М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017. – 365с.

3. Программыспециальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАД ОС, 2011. — Сб. 1. — 224 с.

4. Трудовое обучение. 5-9 классы. Швейное дело. Картонажно-переплѐтное дело: развѐрнутое тематическое планирование / авт.-сост. О.В. Павлова. Волгоград: Учитель, 2010. – 287 с.

5. Трудовое обучение. Швейное дело. 5-9 классы: контрольно-измерительные материалы, вариативные тестовые задания / авт.-сост. Н.А. Бородкина – Волгоград: Учитель, 2011. – 66 с.

6. Трудовое обучение. Швейное дело. 5-9 классы: оценка учебных достижений, вариативные тестовые задания/авт.-сост. Бородкина Н. А– Волгоград: Учитель, 2020

7. Технология.6 класс. Швейное дело: разработки уроков/ автор-составитель Л.В.Боброва - Волгоград: Учитель, 2011

8. Технология 6 класс. Поурочные планы по учебнику / Под редакцией В.Д. Симоненко. -Волгоград, Учитель, 2006.

9. Занимательные уроки технологи для девочек. 8 класс: Пособие для учителей. - М.: Школьная Пресса, 2009

**Интернет ресурсы**

1. <https://multiurok.ru/files/rabochaia-proghramma-shvieinoie-dielo-6-klass.html>

2. [http://www.gscoumt.minobr63.ru/wp-content/uploads/2017/04/Содержание-специального-федерального-государственного-стандарта-образования-детей-с-ОВЗ.pdf](http://www.gscoumt.minobr63.ru/wp-content/uploads/2017/04/Ð¡Ð¾Ð´ÐµÑ•Ð¶Ð°Ð½Ð¸Ðµ-Ñ†Ð¿ÐµÑƒÐ¸Ð°Ð)

3. <https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/0a53/0010ac22-845c52a6/img8.jpg> 4. <https://vishivka.ru/images/block-portfolio/org2-3.jpg>

5. [http://f21.ifotki.info/thumb/e74bb56c3943e91d0d59a8692ce8abc3028798269](http://f21.ifotki.info/thumb/e74bb56c3943e91d0d59a8692ce8abc3028798269642045.jpg) [642045.jpg](http://f21.ifotki.info/thumb/e74bb56c3943e91d0d59a8692ce8abc3028798269642045.jpg)

6. <https://fs03.metod-kopilka.ru/images/doc/2/1721/img10.jpg>

7. <https://ds02.infourok.ru/uploads/ex/004f/00009c8e-f30af4c0/hello_html_m549ec004.png>

8. 9. 10.

[barany.jpg](https://wallbox.ru/wallpapers/main2/201815/lug-skvorcy-zivotno-e-barany.jpg)

<https://wallpapercave.com/wp/wp2132018.jpg> <https://pbs.twimg.com/media/Df4B1nDWsAAIAD3.jpg:large>

[https://wallbox.ru/wallpapers/main2/201815/lug-skvorcy-zivotno-e-](https://wallbox.ru/wallpapers/main2/201815/lug-skvorcy-zivotno-e-barany.jpg)