Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

Тюкалинского муниципального района Омской области

«Красноусовская средняя общеобразовательная школа»



 **Принят** решением педагогического совета

 Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения

 Тюкалинского муниципального района

 Омской области «Красноусовская средняя общеобразовательная школа»

 (протокол №1 от 30 августа 2024 г.)

**Учебный план**

**для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**5-9 классов (Вариант 1) 2024-2025 учебного года**

**в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями)**

**Пояснительная записка к учебному плану**

**для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**5-9 классов (Вариант 1) 2024-2025 учебного года**

**в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями)**

Учебный план учреждения разработан на основании:

* Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования для обучающихся с ОВЗ, утверждённого приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 г. №1025 (далее –ФАООП ООО ОВЗ);
* Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 г. №1026 (далее –ФАООП УО(ИН));
* Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2024 № 67 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»;
* приказа от 19 декабря 2014 г №1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
* постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 об утверждении СанПин 2.4.2.3648- 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* письма Минобрнауки РФ № 1788/07 от 11.08.2016 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
* приказа министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2022г.

№115 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Учебный план учреждения предполагает один вариант:

* **Вариант 1** для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), получающих образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья, в пролонгированные сроки;

Учебный план МОБУ «Красноусовская сош» для обучающихся 5 – 9 классов в условиях реализации ФГОС О УО (ИН), реализующих АООП для обучающихся с

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Для 6 ого класса (I вариант)– 28 часов, объём максимальной допустимой нагрузки в течение недели составляет не более шести уроков: 3 дня по 6 уроков, 2 дня по 5 уроков.

Продолжительность учебной нагрузки (урока) не превышает 40 минут. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

**Учебный план для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**МОБУ «Красноусовская сош» (Вариант 1)**

Учебный план рассчитан на пятидневную учебную неделю. Структура учебного плана включает:

1. Обязательную часть;
2. Части, формируемой участниками образовательных отношений;
3. Коррекционно – развивающую область;
4. Внеурочную деятельность.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей:

Язык и речевая практика (русский язык, чтение (литературное чтение)) Математика (математика)

Естествознание (природоведение)

Человек и общество (мир истории, основы социальной жизни) Физическая культура (адаптивная физическая культура) Технология (профильный труд)

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

* формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
* формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным

ценностям;

-формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов, предусмотренных требованиями Стандарта к структуре АООП МОБУ «Красноусовская сош», приведены в Адаптированной основной общеобразовательной программе, рабочей адаптированной образовательной программе по предмету

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся, в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область

Учебные предметы обязательной части в учебном плане представлены в полном объеме с соблюдением недельной часовой нагрузки по каждому предмету:

Предметная область **Язык и речевая практика** представлена предметами

«Русский язык», «Чтение (литературное чтение). Русский язык в 5-9 классах изучается в объеме 4 часов в неделю. Чтение (Литературное чтение) в объеме 4 часов. Предметная область **«Математика»** представлена предметами «Математика» и изучается в 5,6 классах в объеме 4 часов в неделю, в 7-9 классах в объеме 3

часов; «Информатика» в 7-9 классах в объеме 1 часа.

Предметная область **«Естествознание»** представлена предметами

«Природоведение», который изучается в 5, 6 классах в объеме 2 часов в неделю;

«Биология» в 7 -9 классах в объеме 2 часов.

Предметная область **«Человек и общество»** представлена предметами

«Основы социальной жизни», который изучается в 5-9 классах в объеме по 2 часа в неделю; «Мир истории», который изучается в 6 классе в объеме 2 часов, «История Отечества», который изучается в 7-9 классе в объеме 2-х часов; «География» в 6,7 классах в объеме 2 -х часов.

Предметная область **«Физическая культура»** представлена предметом

«Адаптивная физическая культура», который изучается в объеме 2 часа в неделю в 5-9 классах.

Предметная область **«Технология»** представлена предметом «Профильный труд». Предмет изучается в 5-6 классах в объёме 6 часов в неделю, в 7-9 классе в объеме 7 часов. «Профильный труд» в учреждении представлен следующими профилями: слесарное дело, швейное дело. Учитывая возможности образовательного учреждения

и мнение родителей (законных представителей) предпочтение отдано обучению в 5- 9 классах по следующим программам профессионально- трудового обучения:

- профиль «слесарное дело» (мальчики);

-профиль «швейное дело» (девочки)

Часть учебного плана, **формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося и предусматривает:

* введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов;

-увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

-введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными отношениями)

На коррекционно-развивающую область в 5-9 классах отводится 6 часов в неделю. Коррекционные курсы проводятся в объеме: **«Ритмика»** - 2 часа. Основные задачи реализации содержания: развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением. Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки. Привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности.

1. **«Логопедические занятия»** - 2 часа. Основные задачи реализации содержания: формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).
2. **«Психокоррекционные занятия»**- 2 часа. Основные задачи реализации содержания: формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно- перцептивных. мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация: психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему

*«Я»,* повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию;

формирование продуктивных видов взаимоотношений с; окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, содержание их количественное соотношение осуществляется, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и индивидуальной программы реабилитации, инвалида.

Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки. Продолжительность коррекционно- развивающих занятий варьируется с учетом психофизического состояния ребенка и составляет до 25 минут.

В соответствии с требованиями Стандарта **внеурочная деятельность**

организуется по следующим направлениям развития личности:

* Нравственное
* Социальное
* Общекультурное
* Спортивно-оздоровительное

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в МБОУ «Беденьговская ООШ». Учреждение предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Организационные формы определены с учётом реальных условий, особенностей обучающихся и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей)- праздники, воспитательные мероприятия, доступная проектная деятельность, часы общения, экскурсии, игры, викторины, конкурсы и т.д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта и пр. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха и оздоровления детей.

Организация внеурочной деятельности в учебное время осуществляется в рамках работы групп продленного дня воспитателями, педагогом-психологом, учителем- логопедом, учителями-предметниками, в каникулярный период-классными руководителями, педагогами дополнительного образования.

В соответствии с СанПиНом 2.4.3648-20 (пункт 3.4.16.) время, отводимое на внеурочную деятельность (без учета часов коррекционно-развивающей области) для обучающихся 5-9 классов составляет 4 часа в неделю.

Срок освоения АООП (I вариант) обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет 5 лет.

**Недельный учебный план**

**для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

МОБУ «Красноусовская сош**»(Вариант 1) 5-9 классы**

**2024-2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметная****область** | **Учебные дисциплины** | **5****класс** | **6****класс** | **7****класс** | **8****класс** | **9****класс** | **Всего** |
| ***Обязательная часть*** |  |  |  |  |  |  |
| **Язык и речевая практика.** | Русский язык | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| Чтение (литературноечтение) | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| **Математика.** | Математика | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 17 |
| Информатика | - | - | 1 | 1 | 1 | 3 |
| **Естествознание** | Природоведение | 2 | 2 | - | - | - | 4 |
| Биология | - | - | 2 | 2 | 2 | 6 |
| **Человек и общество** | География | - | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Мир истории | - | 2 | - | - | - | 2 |
| Основы социальной жизни | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| История отечества | - | - | 2 | 2 | 2 | 6 |
| **Искусство** | Музыка. | 1 | - | - | - | - | 1 |
| Изобразительноеискусство | 2 | - | - | - | - | 2 |
| **Физическая****культура** | Адаптивная физическаякультура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| **Технология** | Профильный труд | 6 | 6 | 7 | 7 | 7 | 33 |
| **Итого** | **27** | **28** | **29** | **29** | **29** | **142** |
| ***Часть, формируемая участниками******образовательных отношений*** | **2** | **2** | **1** | **1** | **1** | **7** |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка***(*при 5-дневной учебной недели) | **29** | **30** | **30** | **30** | **30** | **149** |
| ***Коррекционно – развивающая область*** | **6** | **6** | **6** | **6** | **6** | **30** |
| 1.Коррекционный курс Ритмика. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| 2.Коррекционныйкурс Логопедические занятия. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| 3. Коррекционный курсПсихокоррекционные занятия. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| ***Внеурочная деятельность*** | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** | **25** |
|  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Разговоры о важном | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Функциональная грамотность | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |

**Формы аттестации.**

В соответствии с требованием Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат **личностные и предметные результаты.**

**Личностные результаты** включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико- ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Результаты оценки личностных достижений проводится раз в полугодие и за- носятся педагогами в карту индивидуальных достижений обучающегося, с учетом мнения родителей (законных представителей). Карты включаются в состав индивидуальных психолого-педагогических дневников наблюдений за развитием обучающихся.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов)

**Предметные результаты** включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области. Задания разрабатываются дифференцированно с учетом особых образовательных потребностей ребенка. Вариативность заданий заключается в варьировании сложности и объема материала, способа предъявления, объема помощи при выполнении задания.

Основой оценки служит анализ качества выполнения заданий.

Оценка достижения возможных предметных результатов освоения АООП производится учителем, по каждой предметной области и заносится в карту индивидуальных достижений обучающегося «Предметные результаты освоения АООП». Оценка достижений предметных результатов производится 1 раз в полугодие. В конце учебного года проводится мониторинг образовательных достижений обучающихся

Обучающиеся по итогам учебного года, при успешном освоении адаптированной основной общеобразовательной программы, переводятся в следующий класс по решению педагогического совета.

**Оценочные процедуры для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант ФГОС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебные дисциплины** | **Форма промежуточной аттестации** |  |  |
| **5 класс** | **6 класс** | **7 класс** | **8 класс** | **9 класс** |
| Чтение | Проверка навыка чтения и пересказа | Проверка навыка чтения и пересказа | Проверка навыка чтения и пересказа | Проверк а навыка чтения ипереска за | Проверка навыка чтения и пересказа |
| Русский язык | Контрольный диктант и(или) контрольно е  | Контрольный диктант и(или) контрольноесписывание  | Контрольный диктанти (или) контро льноевание | Контрольн ыйдикт ант и (или)конт | Контрольный диктанти (или) контроль ноесписывание |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | роль ноесписывание |  |
| Математика | Контрольнаяработа | Контрольнаяработа | Контрольнаяработа | Контрольная работа | Контрольнаяработа |
| Информатика | - | - | Тесты, самостоятельна я работа | Тесты, самостояте льная работа | Тесты, самостоятельная работа |
| Природоведение | Тесты,самостоятельная работа | Тесты,самостоятельная работа |  |  |  |
| География | - | Тесты, самостоятельнаяработа | Контрольная работа | Тесты, самостоятельная работа- | Контрольная работа |
| Биология |  |  | Тесты,самостоятельна я работа | Тесты,самостояте льная работа | Тесты,самостоятельная работа |
| Мир истории | - | Тесты, самостоятельная работа |  |  |  |
| История отечества | - | - | Тесты,самостоятельна я работа | Тесты,самостоятель ная работа | Тесты,самостоятельная работа |
| Изобразительное искусство | Творческие задания, музыкальныевикторины | - | - | - | - |
| Музыка | Проверочная работа | - | - | - |  |
| Физическая культура | Сдача учебных параметров | Сдача учебных параметров | Сдача учебны х парамет ров | Сда ча уче бны х пара метров | Сдача учебных параметр ов |
| Основы социальныйжизни | Тестирование,практическая работа | Тестирование,практическая работа | Тестирование,практическая работа | Тестирован ие,практическ ая работа | Тестирование,практическая работа |
| Профильный труд (слесарное дело) | Выставка | Выставка | Выстав ка | Выс тавк а | Выставка |
| Профильный труд (швейное дело) | Выставка | Выставка | Выстав ка | Выс тавк а | Выставка |