Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Тюкалинского муниципального района Омской области

«Красноусовская средняя общеобразовательная школа»



# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса внеурочной деятельности

«Функциональная грамотность»

5 – 9 классы

на 2024-2025 учебный год

Составитель программы:

Зайдова С.П..

Красноусово,2024

# Содержание курса внеурочной деятельности

## Модуль: Читательская грамотность

Путешествуем и познаем мир. По страницам биографий (Великие люди нашей страны). Открываем тайны планеты. Открываем мир науки. Планета людей. Человек и книга. Проблемы повседневности. Смысл жизни (я и моя жизнь). Самоопределение.

## Модуль: Естественно-научная грамотность

Растения и животные в нашей жизни. Загадочные явления. Вещества, которые нас окружают. Наука и технологии. Наше здоровье. Заботимся о Земле. Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы.

## Модуль: Креативное мышление

Модели и ситуации. Общее представление о креативности (на примерах простейших заданий и бытовых ситуации. Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. Разные образы и ассоциации. Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Как вдохнуть в идею жизнь? Моделируем ситуацию: нужны оригинальные идеи. Модели заданий: сюжеты, сценарии

,эмблемы, плакаты, постеры, значки проблемы экологии, выдвижение гипотез. Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы.

## Модуль: Математическая грамотность

Путешествия и отдых. Транспорт. Здоровье. Спорт. Домашнее хозяйство. Геометрические формы вокруг нас. В домашних делах: ремонт и обустройство дома. В профессиях: сельское хозяйство. В общественной жизни. На отдыхе: измерения на местности. В домашних делах: коммунальные платежи. Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы.

## Модуль: Финансовая грамотность

Собираемся за покупками: что важно знать. Делаем покупки: как правильно выбирать товары. Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем. Самое главное о правилах поведении грамотного покупателя. Семейный бюджет: по доходам — и расход. Непредвиденные расходы: как снизить риск финансовых затруднений. На чем можно сэкономить. Правила грамотного ведения семейного бюджета. Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защититься. Заходим в Интернет: опасности для личных финансов. Делаем финансовые вложения: как приумножить и не потерять. Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать. Самое главное о сбережениях и накоплениях. Мое образование — мое будущее. Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем. Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы.

## Модуль: Глобальные компетенции

Мы умеем дружить. Общаемся с одноклассниками и живем интересно. Соблюдаем правила. Глобальные проблемы в нашей жизни. Заботимся о природе. Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем. Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации. Социальные нормы – основа общения. Общаемся со старшими и с младшими. Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей. Действуем для будущего: сохраняем природные ресурсы. Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы.

# Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности Личностные результаты

**в сфере гражданского воспитания**

осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;

**в сфере патриотического воспитания:**ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

**в сфере духовно-нравственного воспитания:** готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;осознание ценности самостоятельности и инициативы;активное участие в жизни семьи;приобретение опыта успешного межличностного общения;освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире;наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом; ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

**в сфере трудового воспитания:**проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу; установка на активное участие в решении практических задач,осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений; готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;

**в сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья иэмоционального благополучия:**соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде .

**в сфере экологического воспитания:** умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности .

**В сфере ценности научного познания :**проявление интереса к способам познания;осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня

своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; установка на активное участие в решении практических задач,осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;

# Метапредметные результаты

**5 класс –*Уровень узнавания и понимания***

*Читательская грамотность:*

- определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.)

-понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)

*Математическая грамотность:*

* находить и извлекать математическую информацию в различном контексте;
* выбирать подходящую модель из списка предложенных;

*Естественнонаучная грамотность:*

* распознавать и формулировать цель данного исследования;
* находить и извлекать информацию о естественнонаучных явлениях в различном контексте;

*Финансовая грамотность:*

*-* находить и извлекать финансовую информацию в различном контексте;

* отличать финансовые проблемы от нефинансовых;

*Креативное мышление*

* создавать несколько четко различимых визуальных объектов, разными способами комбинируя предоставленные формы. Создавать несколько различных логотипов или инфографику с целью визуального представления данных разными способами;

*Глобальные компетенции*

*-*Выявлять мнение, подходы, перспективы, точки зрения соответствующее предложенному

* объяснять ситуацию на основании предложенного;
* поиск необходимой информации;

**6 класс** - ***Уровень понимания и применения:***

*Читательская грамотность:*

*-* применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;

- понимать чувства, мотивы, характеры героев;

*Математическая грамотность:*

*-* применять математические знания для решения разного рода проблем;

* использовать математический инструментарий, включая методы, для поиска точных или приближенных решений

*Естественнонаучная грамотность:*

* объяснять и описывать естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний;
* распознавать и формулировать цель данного исследования;

*Финансовая грамотность:*

* применять финансовые знания для решения разного рода проблем;
* просчитывать стоимость покупки;

*Креативное мышление*

* придумывать стратегию позиционирования продукта, которая была бы целесообразной , оригинальной и имела бы креатиную ценность (т.е. была бы разумной, действенной и экономичной, эффективной);
* придумывать заголовок к художественной работе, который ему соответствует (т.е. каким-то образом с ней соотносится), оригинален (т.е. необычен) и имеет креативную ценность (т.е. впечаетляет, вызывает асоциации);

*Глобальные компетенции*

* объяснять проблемы;
* формулировать аргументы, отбирая адекватные аргументы среди предложенных;

**7 класс**- ***Уровень анализа и синтеза***

*Читательская грамотность:*

* анализировать и интегрировать информацию, полученную из текста;
* устанавливать последовательность данных предложений (пунктов плана) в соответствии с текстом, устанавливать последовательность событий в тексте по рисункам. Определять последовательность в соответствии с пунктами плана.

*Математическая грамотность:*

* формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации;
* обобщать результат применения математических процедур для поиска решений

*Естественнонаучная грамотность:*

* применить соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления;

-распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте;.

*Финансовая грамотность*:

* анализировать информацию в финансовом контексте;
* видеть условия, влияющие на стоимость товара;

*Креативное мышление*

*-* предлагать несколько альтернативных различающихся между собой решений социальных проблем (например, нехватки воды), которые основаны на вовлечение различных действующих лиц, использовании разных инструментов или методов достижения желаемого результата*;*

* отбирать наиболее креативные идеи, появившиеся в ходе обсуждения социальной проблемы в классе*;*

*Глобальные компетенции*

-выявлять мнение, подходы, перспективы, точки зрения соответствующее предложенному

* устанавливать причинно-следственные связи;
* применять информацию из текста при решении учебно-практических задач;

## 8 класс -Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания

*Читательская грамотность*:

* оценивать форму и содержание текста в рамках предметного содержания;
* оценивать полноту, достоверность информации;
* оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов

*Математическая грамотность*:

--оценивать значимость наблюдаемых (или предлагаемых) закономерностей и закономерностей в данных

* оценивать обоснованность математического решения в контексте реальной задачи

*Естественнонаучная грамотность*:

* оценивать с научной точки зрения аргументы и доказательства из различных источников.
* предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса;

*Финансовая грамотность:*

* оценивать финансовые проблемы в различном контексте;
* установить верность утверждений на основе инструкции;

*Креативное мышление*

*-* различать верно аргументы за и против предлагаемого решения социальной проблемы;

* указывать на логические или стилистические погрешности в рассказе. Выявлять наиболее креативный заголовок среди предложенных;

*Глобальные компетенции*

* оценивать соответствие информации источника предложенным суждениям;
* оценивать информацию в соответствии с предложенными критериями;

## 9 класс - Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапредметного содержания

*Читательская грамотность:*

* оценивать форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания;
* оценивать полноту, достоверность информации;

*Математическая грамотность*:

* оценивать значимость наблюдаемых (или предлагаемых) закономерностей и закономерностей в данных;
* оценивать математический результат с точки зрения контекста;

*Естественнонаучная грамотность*:

-оценивать с научной точки зрения аргументы и доказательства из различных источников;.

* описывать и оценивать способы, которые используют ученые, чтобы обеспечить надежность данных и достоверность объяснений

*Финансовая грамотность:*

* оценивать финансовые проблемы, делать выводы, строить прогнозы, предлагать пути решения;

*Креативное мышление*

*-* пояснять проблемы и трудности, связанные с идеей эксперимента. Выявлять наиболее оригинальную и вместе с тем валидную в научном отношении гипотезу среди предложенных*;*

*Глобальные компетенции*

* оценивать действия в определенной ситуации, оценивать последствия действий;
* оценивать соответствия информации источнику;

# Предметные результаты

## Читательская грамотность

Занятия по читательской грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области «Русский язык и литература».

# По учебному предмету «Русский язык»:

-понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи:

-формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;

* овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста;

-выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;

-представлять содержание учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; комментирование текста или его фрагмента;

* извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею;
* анализировать и оценивать собственные и чужие письменные и устные речевые высказывания с точки зрения решения коммуникативной задачи;
* определение лексического значения слова разными способами (установление значения слова по контексту)

# По учебному предмету «Литература»:

* выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии;
* выявлять особенности языка художественного произведения;

# Математическая грамотность

Использовать в практических (жизненных) ситуациях следующие предметные математические умения и навыки:

-выполнять действия с числами, графическими и статистическими данными и информацией, с геометрическими фигурами

* выполнять, сочетая устные и письменные приемы, выполнять проверку, прикидку результата вычислений;; использовать калькулятор;

-оценивать обоснованность математического решения в контексте реальной задачи

* решать практико-ориентированные задачи,
* извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач;
* оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни;
* пользоваться геометрическими понятиями:
* решать задачи из реальной жизни, связанные с числовыми последовательностями, использовать свойства последовательностей.

# Естественнонаучная грамотность

Занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области

«Естественно-научные предметы»:

* умение объяснять процессы и свойства тел, в том числе в контексте ситуаций практико- ориентированного характера;
* умение проводить учебное исследование, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе;
* умение характеризовать и прогнозировать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду;
* умение использовать изученные биологические термины, понятия, теории, законы и закономерности для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;
* формировать представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления; **Финансовая грамотность**
* устанавливать и объяснять взаимосвязи явлений, процессов в финансовой сфере общественной жизни, их элементов и основных функций;
* решать познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей и социальные взаимодействия в финансовой сфере общественной жизни;
* использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков,

распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе фишинг);

* оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);
* приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами,.

# Глобальные компетенции

* освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;
* формирование предпосылок научного типа мышления;
* освоение деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

# Креативное мышление

* способность с опорой на иллюстрации и/или описания ситуаций составлять названия, сюжеты и сценарии, диалоги и инсценировки;
* проявлять творческое воображение, изображать предметы и явления;
* демонстрировать с помощью рисунков смысл обсуждаемых терминов, суждений, выражений и т.п.
* предлагать адекватные способы решения различных социальных проблем в области энерго- и ресурсосбережения, в области экологии, в области заботы о людях с особыми потребностями, в области межличностных взаимоотношений;
* ставить исследовательские вопросы, предлагать гипотезы, схемы экспериментов, предложения по изобретательству.

# Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного

**курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и**

# задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп

**пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании, с указанием на формы проведения занятия и с учетом рабочей программы воспитания**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема модуля | Количеств о часов | Форма проведениязанятий | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| 1 | Читательская грамотность | 6 | Дискуссия, упражнения, самостоятельное выполнениеработы с последующим | Портал Российскойэлектронной школы (РЭШ, https:// fg.resh.edu.ru/)Портал ФГБНУ ИСРО РАО,([http://skiv.instrao.ru/)](http://skiv.instrao.ru/%29) Материалы |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | обсуждением ответов на задания, беседа,диагностировани е | электронного образовательного ресурса издательства«Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/) |
| 2 | Естественнонауч ная грамотность | 6 | Обсуждение результатов выполнения заданий, презентация, практикум, упражнения, тестирование, беседа, круглыйстол, | Портал Российскойэлектронной школы (РЭШ, https:// fg.resh.edu.ru/)Портал ФГБНУ ИСРО РАО,([http://skiv.instrao.ru/)](http://skiv.instrao.ru/%29) Материалы электронного образовательного ресурса издательства«Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/) |
| 3. | Математическая грамотность | 6 | Беседа, практическая работа, решение ситуативных и проблемных задач, деловая игра | Портал Российскойэлектронной школы (РЭШ, https:// fg.resh.edu.ru/)Портал ФГБНУ ИСРО РАО,([http://skiv.instrao.ru/)](http://skiv.instrao.ru/%29) Материалы электронного образовательного ресурса издательства«Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/) |
| 4. | Финансовая грамотность | 6 | Решение ситуативных и проблемных задач, беседа, дискуссия, игра, тестирование, практическая работа, , игра | Портал Российскойэлектронной школы (РЭШ, https:// fg.resh.edu.ru/)Портал ФГБНУ ИСРО РАО,([http://skiv.instrao.ru/)](http://skiv.instrao.ru/%29) Материалы электронного образовательного ресурса издательства«Просвещение»(https://media.prosv. ru/func/) |
| 5 | Креативное мышление | 4 | выполнение заданий, презентация, беседа, обсуждение результатов, практикум | Портал Российскойэлектронной школы (РЭШ, https:// fg.resh.edu.ru/)Портал ФГБНУ ИСРО РАО,([http://skiv.instrao.ru/)](http://skiv.instrao.ru/%29) Материалы электронного образовательного ресурса издательства«Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/) |
| 6 | Глобальные компетенции | 4 | Беседа, обсуждение, игра, решение познавательных задач, разбор ситуаций | Портал Российскойэлектронной школы (РЭШ, https:// fg.resh.edu.ru/)Портал ФГБНУ ИСРО РАО,([http://skiv.instrao.ru/)](http://skiv.instrao.ru/%29) Материалы электронного образовательного |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | ресурса издательства«Просвещение» |

# Поурочное планирование

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Тема занятия |
| 1 | Введение |
| 2 | Путешествуем и познаем мир |
| 3 | Школьная жизнь |
| 4 | Школьная жизнь |
| 5 | По страницам биографий |
| 6 | Диагностическая работа по теме «Читательская грамотность» |
| 7 | Мои увлечения |
| 8 | Растения и животные в нашей жизни |
| 9 | Растения и животные в нашей жизни |
| 10 | Загадочные явления |
| 11 | Загадочные явления |
| 12 | Диагностическая работа по теме «Естесственнонаучная грамотность» |
| 13 | Путешествие и отдых |
| 14 | Развлечения и хобби |
| 15 | Здоровье |
| 16 | Домашнее хозяйство |
| 17 | Геометрические фигуры вокруг нас |
| 18 | Диагностическая работа по теме «Математическая грамотность» |
| 19 | Семейный бюджет: расход и доход |
| 20 | Делаем покупки, о сбережениях и накоплениях |
| 21 | На чем можно сэкономить |
| 22 | Заходим в интернет: опасности для личных финансов |
| 23 | Финансовая безопасность |
| 24 | Диагностическая работа по теме «Финансовая грамотность» |
| 25 | Креативность в бытовых ситуациях |
| 26 | Выдвижение разнообразных идей |
| 27 | Выдвижение креативных идей и их доработка |
| 28 | Диагностическая работа «Креативное мышление» |
| 29 | Мы разные, но решаем общие проблемы |
| 30 | Узнаем традиции и обычаи |
| 31 | Глобальные проблемы в нашей жизни |
| 32 | Диагностическая работа «Глобальные компетенции» |
| 33 | Комплексная работа. |
| 34 | Итоговое занятие |