**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌Министерство образования Омской области**
**‌‌**

**‌****Комитет по образованию Администрации Тюкалинского муниципального района Омской области‌**​

**МОБУ "Красноусовская сош"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   |  |   |



‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**дошкольное образование**

​**Красноусово‌** **2024**

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

**ВВЕДЕНИЕ...............................................................................................................................................**

Список сокращений.................................................................................................................................

Нормативно-правовая база реализации образовательной программы дошкольного образования..

**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Пояснительная записка

 1.1.1 Цели и задачи Программы организации...............................................................................

 1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы организации....................................

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы организации характеристики

 1.2.1. Краткая информация об Организации...............................................................................

 1.2.2 Информация о контингенте воспитанников и их семьях..............................................

 1.2.3. Характеристика возрастного развития детей..............................................................

1.3. Планируемые результаты реализации Программы организации......................................

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов...............................

*ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ*

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях

 2.1.1.Социально-коммуникативное развитие

 2.1.2.Познавательное развитие

 2.1.3. Речевое развитие

 2.1.4. Физическое развитие

 2.1 5. Художественно-эстетическое развитие

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы организации

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

2.6. Программа воспитания ДОО

 2.6.1. Целевой раздел Программы воспитания

 2.6.2. Содержательный раздел Программы воспитания

 2.6.3. Организационный раздел Программы воспитания

*ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ*

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

3.2. Материально-техническое обеспечение реализации Программы

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

3.5. Примерный режим и распорядок дня

3.6. Календарный план воспитательной работы (традиционные события, праздники, мероприятия)

*ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ*

**IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ**

4.1. Общая информация

4.2. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации

4.3. Характеристика части, формируемой участниками образовательных отношений

4.4. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

**ВВЕДЕНИЕ**

**Список сокращений**

ДО – дошкольное образование.

ДОО – организации (всех форм собственности), осуществляющие образовательную деятельность, – образовательные организации, а также организации, осуществляющие обучение или индивидуальные предприниматели, реализующие образовательные программы дошкольного образования и осуществляющие присмотр и уход за детьми

КРР – коррекционно-развивающая работа.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

ООП – особые образовательные потребности.

Парциальная программа – конкретная парциальная программа, реализуемая в данной образовательной организации.

Педагог – педагогический работник – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности .

ПМПК – Психолого-медико-педагогическая комиссия.

ППк – Психолого-педагогический консилиум.

Программа – образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность и реализующей образовательные программы дошкольного образования.

Программа воспитания – Федеральная рабочая программа воспитания.

Родители – родители (законные представители) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

РППС – развивающая предметно-пространственная среда.

СанПиН – санитарные правила и нормы.

УМК – учебно-методический комплект.

ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Федеральная программа – Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

**Нормативно-правовая база реализации Программы**

 Образовательная программа дошкольного образования МОБУ «Красноусовская сош» группы дошкольного образования разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО).

 Образовательная программа разработана с учетом:

 1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 29 декабря 2022 г.).

 2. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующих до 1 марта 2027 г.

 3. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.;

 4. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32.

 5. Приказа Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (ред. от 01.12.2022 г.).

**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

**1.1. Пояснительная записка**

 Цель - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций (п. 14.1. ФОП ДО).

 **1.1.1. Цели и Задачи Программы**

 Задачами Программы являются:

 1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО.

 2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.

 3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития.

 4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

 5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

 6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.

 7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

 8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования (п.14.2. ФОП ДО).

**1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

 Образовательная программа направлена на обучение и воспитание детей в возрасте до 7 лет, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с различными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом следующих принципов:

 - полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

 - построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

 - содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

 - признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

 - поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

 - сотрудничество ДОО с семьей;

 - приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

 - формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

 - возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

 - учёт этнокультурной ситуации развития детей (п.14.3. ФОП ДО).

**1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

**1.2.1. Краткая информация об Организации**

Полное название Организации**: Муниципальное общеобразовательное  бюджетное учреждение Тюкалинского муниципального района Омской области «Красноусовская средняя общеобразовательная школа»**

Краткое название Организации: **МОБУ «Красноусовская сош» группа дошкольного образования полного дня**

Учредитель: **Комитет по образованию Администрации Тюкалинского района**

Руководитель: **Директор Желторылова Л. А.**

Лицензия на осуществление образовательной деятельности:

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (за исключением указанной деятельности, осуществляемой негосударственными образовательными учреждениями, находящимися на территории инновационного центра "Сколково") (от 25.08.2016)

Режим работы: С 8.00 до 17.00

Юридический адрес Организации: [646309, Омская Область, р-н Тюкалинский,с Красноусово, ул. Ленина, д.16](https://yandex.ru/maps/?source=exp-counterparty_entity&text=646309,%20%D0%9E%D0%BC%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%9E%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C,%20%D1%80-%D0%BD%20%D0%A2%D1%8E%D0%BA%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9,%20%D1%81%20%D0%9A%D1%80%D0%B0%D1%81%D0%BD%D0%BE%D1%83%D1%81%D0%BE%D0%B2%D0%BE,%20%D1%83%D0%BB.%20%D0%9B%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%BD%D0%B0,%20%D0%B4.16)

Фактический адрес Организации: 646309, Омская Область, р-н Тюкалинский,с Красноусово, ул.60 Лет Октября 5

Контактный телефон Организации**: 8-908-119-55-23 (телефон директора)**

9-951-425-77-74 (телефон воспитателя)

Адрес электронной почты Организации: **krasnousovo2000@mail.ru**

Адрес сайта Организации: <http://oukrus.tuk.obr55.ru/>

Информация о кадровом составе Организации: группы дошкольного образования- 2 педагога

Информация о социальных партнерах Организации: Дом Культуры, сельская библиотека, центр «Точка роста»

Информация о наличии государственно-общественных органов управления: **Совет школы**

**ДОО обеспечивает образовательные потребности для детей: 28**

**Количество групп всего:** 2

Количество разновозрастных групп: 2

**Информация о направленности групп:**

- Количество общеразвивающих групп: 2

**Режим работы и количество групп:**

**1.2.2 Информация о контингенте воспитанников и их семьях**

 Семьи обучающихся в МОБУ «Красноусовская сош» группы дошкольного образования представлены следующими характеристиками:

**Количество воспитанников всего:** 28

в том числе:

Количество мальчиков: 15

Количество девочек: 14

Количество полных семей: 8

Количество неполных семей: 5

Количество семей с 1 ребенком: 1

Количество семей с 2 детьми: 2

Количество многодетных семей: 18

Участниками реализации Программы являются дети возрастов, родители (законные представители), педагоги, социальные партнеры.

Взаимоотношения между родителями (законными представителями) воспитанников регулируются договором.

 **1.2.3. Характеристика возрастного развития детей дошкольный возраст (от трех до семи лет)** п.16. ФОП ДО

 **1.3. Планируемые результаты реализации Программы**

 **Планируемые результаты освоения Программы**

 В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

 Обозначенные возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

 Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

**Планируемые результаты реализации Программы в возрастных группах:**

 **1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов** п.16. ФОП ДО

 Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

 Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

 - планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

 - целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

 - освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

 Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

 Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

 1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).

 2. Оптимизации работы с группой детей.

 При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

 Периодичность проведения педагогической диагностики Организации: 2 раза в год

 Формы проведения педагогической диагностики/методики: наблюдения, беседы с детьми, специальные диагностические ситуации, анализ продуктов детской деятельности (рисунки, работы: по лепке, аппликации, построек)

 Решаемые задачи: оценка индивидуального развития ребёнка

 Ответственные: воспитатели

 Способы фиксации данных: диагностические карты, карта развития ребёнка.

**ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

 **Программа «Омское Прииртышье»**

 Автор(ы) программы: Борцов Л.В., Гаврилова Е.Н., Зенова М.В., Чернобай Т. И. и др.

 Данные, где можно ознакомиться с Парциальной программой: http://ds59.omsk.obr55.ru/files/2022/10/Омское\_Прииртышье\_с\_обложкой.pdf

 Парциальная программа реализовывается в разновозрастных группах:

 - в группе детей от 3 лет до 5 лет

 - в группе детей от 5 лет до 7 лет

 Парциальная программа "Омское Прииртышье" реализуется в полном объеме.

**1.1. Цель реализации программы «Омское Прииртышье»**

 **Цель**: развитие у детей социально-личностной культуры средствами приобщения их к культурному наследию Омского Прииртышья, знакомства с жизнью и бытом народа, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями материальной и духовной среды.

 **Основные задачи:**

1 Ввести дошкольников в мир природы и экологии Омского Прииртышья;

2 Ввести в мир труда и экономики Омского Прииртышья;

3 Ввести в мир культуры Омского Прииртышья;

4 Ввести в мир литературы Омского Прииртышья.

 **1.2. Принципы и подходы к формированию программы «Омское Прииртышье»:**

Теоретическую основу программы составляют основные концептуальные подходы и положения:

- культурно-исторический подход (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др.) ориентирует на развитие культуры ребенка, освоение и присвоение знаний, умений, ценностей и норм;

- деятельностный подход (А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.) предполагает, что средством становления и развития субъектности ребенка является деятельность;

 - личностный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский и др.) позволяет обеспечивать и поддерживать процессы самопознания и самореализации личности ребенка, развития его неповторимой индивидуальности;

– положение (Д.С. Лихачев, И.И. Ильин) о том, что дети в процессе ознакомления с родной культурой приобщаются к непреходящим общечеловеческим ценностям.

 **1.3. Значимые для разработки и реализации программы «Омское Прииртышье» характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста:** одной из задач ФГОС ДО является обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования). Коллективом сотрудников БОУДПО «ИРООО» создан целостный интегрированный учебно-методический комплекс «Омское Прииртышье», состоящий из образовательной программы и 14 хрестоматий для учащихся 5–11 классов. Однако в данном УМК не представлено содержание для работы с детьми дошкольного возраста, поэтому возникла необходимость в разработке содержания программы «Омское Прииртышье» для детей дошкольного возраста.

 **1.4. Планируемые результаты (целевые ориентиры).**

 Планируемыми результатами программы «Омское Прииртышье» являются:

 *Раздел «Введение в мир природы и экологии Омского Прииртышья»:*

- ребенок обладает элементарными представлениями из области живой и неживой природы родного края, знает правила поведения в ней;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, склонен наблюдать, экспериментировать;

- у ребенка сформированы элементарные практические навыки и умения в разнообразной деятельности по отношению к природе родного края;

– в процессе общения с природными объектами природы родного края ребенок проявляет осознанно правильное отношение к ним.

 *Раздел «Введение в мир истории и общественных отношений Омского Прииртышья»:*

- у ребенка сформированы начальные знания и представления о мире социальных отношений (о себе, своей семье, об окружающих людях, взрослой трудовой деятельности, о людях, прославивших наш край);

- у ребенка сформированы элементарные представления об окружающей действительности (объектах, явлениях), о местности, в которой живет ребенок, об областном центре, об истории возникновения и развития своего села, о государственных символах города, региона (герб, гимн, флаг);

 - ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения поступкам людей;

- у ребенка развиты умения, позволяющие ориентироваться в социальной действительности, самостоятельно познавать ее в разных видах детской деятельности, используя различные способы познания; ребенок способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, объединяться на основе общих интересов;

-- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;

 - ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты нормативными способами;

- ребёнок умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

*Раздел «Введение в мир труда и экономики Омского Прииртышья»:*

- проявляет интерес к профессиям родителей и близких людей;

- имеет представления об экономической и хозяйственной деятельности региона в сфере промышленности, сельского хозяйства, транспорта, связи, культуры, оказания услуг;

- имеет представление о содержании деятельности людей определенной профессии, о результатах их труда, общественной и государственной значимости; - различает оборудование, инструменты, технику, облегчающую труд людей;

- имеет представление о продукции, выпускаемой предприятиями Омской области, о том, для чего она нужна и где используется;

- проявляет уважение к труду людей, к результатам их деятельности;

- понимает социальную значимость и ценность труда людей;

- умеет самостоятельно приобретать знания о труде взрослых из разных источников (наблюдения, чтение книг, рассматривание фотографий, иллюстраций, рассказы взрослых, просмотр телепередач).

*Раздел «Введение в мир культуры Омского Прииртышья»:*

- ребенок проявляет интерес, инициативу к восприятию бытовой, театральной, художественной культуры Омской области;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности: игре, изобразительной деятельности и конструировании и др.;

- обладает представлениями о бытовой, театральной, художественной, физической культуре Омской области;

 - знаком с произведениями омских художников, с омскими спортсменами;

 - понимает разнообразные эмоциональные проявления в окружающем мире, в художественных образах, внутреннее состояние, сопереживает им;

- дает эстетическую оценку произведениям музейного искусства, театральному спектаклю;

- обладает установкой положительного отношения к бытовой, театральной, художественной культуре, к людям творческого труда, к спортсменам.

*Раздел «Введение в мир литературы Омского Прииртышья»:*

- умение детей проявлять инициативу и самостоятельность при выборе литературного произ-ведения для чтения литературного произведения и рассматривания книжных иллюстраций;

 - умение детей сопереживать неудачам и радоваться успехам литературных героев, адекватно проявляет свои чувства по отношению к прочитанному;

- способность к развитию воссоздающего воображения при восприятии художественной литературы и сибирского фольклора;

 - умение детей выражать свои мысли по прочитанному тексту, может использовать речь для выражения своих мыслей, построения речевого высказывания в ситуации общения;

- умение детей проявлять любознательность, задавать вопросы взрослым и сверстникам по прочитанному тексту, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоя-тельно придумывать причины поступков персонажей.

**2. Парциальная программа** «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», подготовленной Банком Росси и Министерством образования и науки Российской Федерации.

Авторы: Шатова А.Д., Аксенова Ю.А., Кириллов И.Л., Давыдова В.Е., Мищенко И.С.

Данные, где можно ознакомиться с Парциальной программой: https://t880248.dou.obrazovanie33.ru/upload/site\_files/48/1Примерная%20парц.%20программа%20Экон.обр%20(1).pdf

Парциальная программа будет реализовываться в следующих группах: детей 5 - 7 лет

Парциальная программа«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»реализуется частично

**2.1. Цель и задачи реализации Парциальной программы** «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»

**Цель Программы**: помочь детям пяти - семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста. **Основные задачи Программы**:

- помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:

- понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);

- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;

- осознавать взаимосвязь понятий «труд - продукт - деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;

- признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем - щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);

- рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;

- применять полученные умения и навыки в реальных жизненных

 **2.2. Принципы и подходы к формированию Парциальной программы** «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»:

- учет возрастных и индивидуальных психических особенностей старших дошкольников, их интерес к экономическим явлениям как к явлениям окружающей действительности, тесная взаимосвязь нравственно-трудового и экономического воспитания, комплексный подход к развитию личности дошкольника (связь этического, трудового и экономического воспитания),

 **2.3. Значимые для разработки и реализации Парциальной программы «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»** детей дошкольного возраста:

- работа по программе будет способствовать формированию и развитию у детей воображения, коммуникативных способностей, навыков взаимодействия со взрослыми и другими детьми, первоначальных навыков самопознания, самооценки и саморазвития личности.

 **2.4. Планируемые результаты (целевые ориентиры).**

 Планируемые результатами по Парциальной программе «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»: в результате освоения программы дети:

- адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой);

- знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;

- знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;

- понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии);

- знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.);

- знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;

- адекватно ведут себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении;

- в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность;

- любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других;

- бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.);

- следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна;

- с удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость;

- проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.);

- замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам;

- объясняют различие понятий благополучия, счастья и достатка;

- проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях;

- переживают случаи порчи, ломки вещей, игрушек;

- сочувствуют и проявляют жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе;

- с удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям.

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

 **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях:**

 п.17 ФОП ДО,

 п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

 **2.1.1. Социально-коммуникативное развитие**

 Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области “Социально-коммуникативное развитие” направлены на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". (п.18.8. ФОП ДО).

 Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

|  |  |
| --- | --- |
| (обязательная часть) |  (формируемая часть) |
| 1 Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет. Пособие для воспитателей. Т.И. Гризик, Г.В. Глушкова М. Просвещение, 20142. Развитие игровой деятельности детей 2-8 лет.О.А. Карабанова, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьёва М. Просвещение, 20142. Формирование основ трудовой деятельности у детей 2-8 лет в детском садуТ.И. Гризик, Е.В. Соловьёва М. Просвещение, 2015 | 1. «Социально-личностное развитие дошкольников», старший возраст; автор-составитель Л.А. Загуменная Волгоград: «Учитель», 2012г2. Программа БОУДПО «ИРООО» «Омское Прииртышье» Л.В. Борцова, Е.Н. Гаврилова, М.В. Зенова, Т.А. Чернобай- Хрестоматия «Введение в мир истории и общественных отношений Омского Прииртышья»- Хрестоматия «Введение в мир труда и экономики Омского Прииртышья» - рабочая тетрадь «Маленький житель Омского Прииртышья» Омск, 2014 |

**2.1.2. Познавательное развитие**

 Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа» (п.19.8. ФОП ДО).

 Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Познавательное развитие детей 2-8 лет: математические представления.

Е.В. Соловьёва, М. Просвещение, 20141. Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека.

Т.И. Гризик, М. Просвещение, 2014 | 1. Программа БОУДПО «ИРООО» «Омское Прииртышье»- Хрестоматия «Введение в мир природы и экологии Омского Прииртышья»- рабочая тетрадь «Маленький житель Омского Прииртышья» Омск, 20142. Экологические проекты в детском садуО.М. Масленникова, А.А.ФилиппенкоВолгоград: «Учитель», 2015г |

**2.1.3. Речевое развитие**

 Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота». (п. 20.8. ФОП ДО).

 Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Речевое развитие детей 4 -5 лет, 5 – 6 лет, 6-7 лет. Т.И. Гризик, М. Просвещение, 2014
 | - Хрестоматия «Введение в мир литературы Омского Прииртышья» |

 **2.1 4. Художественно-эстетическое развитие**

 Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота" (п. 21.8. ФОП ДО).

 Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Художественное творчество детей 2-8 лет. Т.Н. Доронова, М. Просвещение, 20142. Музыкальное развитие детей 2-8 летИ.Г. Галянт, М. Просвещение, 2014 | 1. «22 занятия по рисованию для дошкольников» нетрадиционные техники Г.Н. Давыдова М: «Скрипторий», 2014г 2. «Эстетические сказки» Т.А. Шорыгина М.: «ТЦ Сфера», 20143. «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцакова М.: «ТЦ Сфера», 20124. Программа БОУДПО «ИРООО» «Омское Прииртышье»:- Хрестоматия «Введение в мир культуры Омского Прииртышья»- рабочая тетрадь «Маленький житель Омского Прииртышья» Омск, 2014 |

 **2.1.5. Физическое развитие**

 Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье» (п. 22.8. ФОП ДО).

 Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области

|  |  |
| --- | --- |
| 1. М. А. Рунова Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 3, 5 лет, 5-7 лет, Просвещение, 2016
 | 1. Программа БОУДПО «ИРООО» «Омское Прииртышье»:- Хрестоматия «Введение в мир культуры Омского Прииртышья»2.Планы-конспекты НОД с детьми 2-7 автор-составитель О.Н. Моргунова, Воронеж: «Метода» 2013г |

 **2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы:**

 п.23 ФОП ДО

 **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик:**

 п.24 ФОП ДО

 **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы:**

 п.25 ФОП ДО

 **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся:**

 п.26. ФОП ДО

**2.6. Программа воспитания ДОО**

**2.6.1. Целевой раздел Программы воспитания:**

 п.29.2 ФОП ДО

**2.6.2. Содержательный раздел Программы воспитания:**

**Характеристики уклада отражающие специфику группы дошкольного образования**

1.*Цель и смысл деятельности Организации, её миссия:*

Цель: всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовка к обучению в школе, развитие и совершенствование образовательного процесса.

Смысл: объединении усилий педагога и семьи для создания благоприятных условий для целостного становления и развития личности ребенка в её индивидуальности, уникальности и неповторимости.

Миссия:трансляция культуры деятельности, познания, общения, созидания.

2.  *Принципы жизни и воспитания* :

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

 - построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей, родителей, педагога принимающих участие в воспитании детей;

- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество ДОО с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учет этнокультурной ситуации развития детей.

*3) Образ, её особенности, символика, внешний имидж:*

- образ и особенность организации - это комфортная среда, благоприятный эмоциональный и психологический микроклимат в группах.

- символика – символика флага герба России в холле, флаг, герб, карта Омской области в группах.

- внешний имидж - это благоприятный отклик и доверие родителей, руководителей, учредителя.

 4) *Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам:*

 *-* принцип коммуникации внутри организации и с внешними структурами: достоверность информации предоставляемой родителям, коллегам, руководителям организации, уважение к коллегам корректность при общение, взаимное доверие и открытость, конструктивный и позитивный настрой:

 - принцип непрерывного ведения группы от младшего дошкольного возраста до выпуска в школу.

*5) Ключевые правила*:

- культура коллегиальности: совместно принятие решения, обмен опытом и творческими идеями, поддержка и помощь коллегам;

- кодекс профессиональной корректности;

- готовность постоянно обучаться и развиваться.

 *6) Традиции и ритуалы, особые нормы этикета:*

 - нормы жизни группы: единые для всех правила жизни группы- поощрения и порицания определяются поступками, взаимного уважения, терпимости и доброжелательности, сочувствия и поддержки друг друга, основная группа запретов - нельзя бить и обижать других детей,нельзя без разрешения другого ребёнка портить результаты его работы (рисунки, поделки, постройки); нельзя причинять боль другим живым существам; нельзя без разрешения брать и использовать личные вещи других детей и взрослых;

- традиции: «Утро радостных встреч» -педагог и дети рассказывают о том, как они провели выходные дни, делятся своими впечатлениями и переживаниями.

- праздники: традиционные - праздник осени, урожая, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день; планируются также совместные досуговые события с родителями: тематические концерты, «Встречи с интересными людьми», спортивные праздники «Сильные - смелые», «Папа, мама, я!» в старшем дошкольном возрасте по выбору педагога, организуются и проводятся праздники международные, экологические, профессиональные.

- традиции и ритуалы: «Утреннее приветствия» - приветствие, игра, планирование дня, «Круг хороших воспоминаний» -вечером каждый ребёнок услышит, что-то положительное; «День рождения» - единое поздравления «Каравай», пожелания, подарки своими руками.

 *7) Особенности РППС, отражающие образ и ценности:*

В разновозрастных группах создана РППС в соответствии критериям ФГОС ДО, санитарно-гигиеническим требованиям, с учетом возрастных возможностей детей и содержанию программы. В группах достаточно место для детей, взрослых, для размещения оборудования, разнообразного игрового материала.

Созданная среда, в сотворчестве педагогов, родителей и посильным участием детей, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности, а также возможности для уединения. Все игры, игрушки, материалы в доступны для детей, находятся на уровне глаз. Игровой материал периодически меняется, появляются новые предметы, для стимулирования игровой, двигательной, познавательной и исследовательской деятельности детей.

Жизненное пространство группы трансформируется в зависимости от образовательной ситуации, а также от интересов и возможностей детей. Этому способствует зонирование группового помещения, чтобы дети не отвлекались, не мешали друг другу, смогли выбрать для себя привлекательное занятие и сохранить к нему интерес.

*8) Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда Организации (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности):*

- социокультурные особенности: группа дошкольного образования расположено в центральной части села Красноусово, здание двухэтажное, вблизи расположены здания учреждений школы, сельской администрации и библиотеки, Дома Культуры и здания ФаПа. В рамках расширения образовательного пространства детей осуществляется сотрудничество с этими учреждениями.

- внешняя социальная и культурная среда: культура поведения взрослых, индивидуальный подход - педагог считается с тем, что дети делают всё в разном темпе и у каждого ребёнка свои предпочтения и привычки.

- региональные особенности: в программе «Омское Прииртышье» выделен разделами, каждый раздел имеет свою структуру:

1. Пояснительная записка, характеризующая место раздела в программе, специфические задачи, которые могут быть решены при включении содержания раздела в образовательный процесс, планируемые результаты освоения раздела программы.

2. Краткое описание структурных элементов раздела: содержательных линий, дидактических единиц.

3. Методические рекомендации по реализации содержания раздела.

4. Список литературы, рекомендованной педагогам ДОО для использования в образовательном процессе.

**Характеристики воспитывающей среды отражающие ее специфику**

1. Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе***:***

Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.

Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи, как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.

2) Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества:

 Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Расширяет представления о государственных символах России, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия - большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей. Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Международный женский день, Праздник Весны и Труда, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами на селе, посвященными празднику. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, учреждений); знакомит с памятником села, развивает умения откликаться на проявления красоты малой родины. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с этими событиями.

 3) Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество:

 Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

- организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

- расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

- поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

- создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

- поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

- внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

**Характеристики общностей ДОО, отражающие специфику Организации**

1. Ценности и цели профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества, детско-взрослой общности

В группах дошкольного образования следует выделить следующие общности: педагог - дети, родители - ребенок педагог - родители.

Ценности и цели профессионального сообщества, профессионально родительского сообщества и детско-взрослой общности:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

 - воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2) Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

3) Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

**Особенности работы ДОО с родителями (законными представителями).**

 Особенности видов и форм деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемых в ДОО в процессе воспитательной работы.

Партнёрство с семьёй строится на основе взаимного уважения и добровольности.

Направления взаимодействия ДОО с семьей:

1. Познавательное – обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей
2. Информационно-аналитическое – выявление интересов, потребностей, запросов родителей (анкетирование, опрос, «почтовый адрес»)
3. Наглядно – информационное – донесение для родителей информации (родительские уголки, папки-передвижки, стенды)
4. Досуговое – проведение совместных мероприятий (праздники, акции)

Цель: создать атмосферу взаимопомощи и поддержки для совместного решения проблем личностного развития детей.

Задачи по работе с семьёй:

1. постоянно изучать запросы и потребности семьи в дошкольном образовании
2. повышать компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей
3. оказывать психолого-педагогическую поддержку родителям в воспитание ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями и способностями;
4. создавать ситуации приятного совместного досуга детей и родителей в дошкольной образовательной организации; условия для доверительного, неформального общения педагогов с родителями;
5. постоянно вести работу по профилактике нарушений и по защите прав и достоинства ребёнка в дошкольной организации и в семье.

**Основные формы взаимодействия с родителями:**

|  |  |
| --- | --- |
| **На уровне группы** | **На уровне ОО** |
| социальная сеть через мессенджер WhatsApp | круглый стол |
| анкетирование | родительские собрания |
| консультации (индивидуальные, групповые) | родительская почта |
| педагогический тренинг | праздники, конкурсы, соревнования |
| творческая мастерская | «Омские родители и дети» Открытый социально-образовательный портал. |
| папки – передвижки | день открытых дверей |
| буклеты, брошюры |  |
| тематические выставки |  |
| мастер - класс |  |

**События образовательной организации, отражающие специфику группы дошкольного образования**

 Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

 Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО реализуется в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками

- создание творческих детско-взрослых проектов

Календарное планирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц  | Проект |  | Тема проектной недели |
| Сентябрь | Я и детский сад. | 1  | Здравствуй, детский сад! |
| 2 | Что нам лето подарило. |
| Краскиосени | З | Витаминная корзина. |
| 4 | Наш лес. |
| 1 | Как хлеб на стол пришёл. Злаки. |
| Октябрь | 2 | Золотая осень. |
| С чегоначинаетсяРодина | 3 | Дом, в котором я живу |
| 4 | Село моё родное |
| Ноябрь | 1 | Вместе дружно мы живём |
| 2 | Моя Родина - Россия |
| Мир вокруг нас | 3-4 | Кто как к зиме приготовился | рыбы |
| птицы |
| животные |
| Декабрь | Зима | 1 | Здравствуй, зимушка-зима! |
| 2 | Зимние забавы |
| 3-4 | Новогоднее чудо | стихи, сказки |
| мастерская |
| Январь | В мире искусства | 2 | Мир игрушки |
| 3-4 | Любимые узоры |
| Февраль | Я в мире человек | 1 | Мы любим трудиться. |
| 2-3 | Наши помощники |
| 4 | Я и мой папа |
| Март | Наши папы,наши мамы | 1 | Маму я свою люблю |
| 2-3 | Как снеговики весну искали |
| Книжкинанеделя | 4-5 | Книжкина неделя |
| Апрель | Быть здоровыми хотим | 1 | Быть здоровыми хотим |
| Земля – наш общий дом | 2 | Космическое путешествие |
| 3 | Зелёные друзья |
| 4 | Азбука пожарной безопасности |
| Май |  | 1 | Праздник Победы |
| Весенние хлопоты | 2-3 | Труд взрослых весной. Насекомые |
| Вот и стали мы на год взрослей | 4 | Вот и стали мы на год взрослей |

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества, создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

***Особенности организации событий в ДОО*:**

Событийные мероприятия планируются на основе традиционных ценностей российского общества, календаря образовательных событий, календаря профессиональных праздников. В соответствии с возрастными особенностями воспитанников, каждый педагог создает тематический творческий проект в своей группе и реализует его в течение года.

**Особенности совместной деятельности в образовательных ситуациях**

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

К основным видам совместной деятельности в образовательных ситуациях относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

- проблемная ситуация, составление рассказов из личного опыта;

-чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами;

- сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;

- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

- экскурсии, посещение спектаклей, выставок;

- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);

- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

 ***Особенности предметно-пространственной среды Организации***

В разновозрастных группах создана РППС в соответствии критериям ФГОС ДО, санитарно-гигиеническим требованиям, с учетом возрастных возможностей детей и содержанию программы. В группах достаточно место для детей, взрослых, для размещения оборудования, разнообразного игрового материала.

Созданная среда, в сотворчестве педагогов, родителей и посильным участием детей, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности, а также возможности для уединения. Все игры, игрушки, материалы в доступны для детей, находятся на уровне глаз. Игровой материал периодически меняется, появляются новые предметы, для стимулирования игровой, двигательной, познавательной и исследовательской деятельности детей.

Жизненное пространство группы трансформируется в зависимости от образовательной ситуации, а также от интересов и возможностей детей. Этому способствует зонирование группового помещения, чтобы дети не отвлекались, не мешали друг другу, смогли выбрать для себя привлекательное занятие и сохранить к нему интерес.

***Характеристики предметно-пространственной среды Организации:***

 1) Знаки и символы: символика флага герба России в холле; флаг, герб, карта Омской области в группах;

 2) Компоненты среды, отражающие региональные и этнографические особенности социокультурных условий, в которых находится Организация: уголок «Умняша и Краевичок», картинки народов разной национальности.

 3) Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность: уголок экспериментирования, центр «Эколята - дошколята», правила группы (оформленный детьми).

 4) Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности: игровая детская мебель для сюжетно-ролевых игр с необходимыми предметами-заместителями, центр конструирования, настольно-печатные игры,

 5) Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей: фотоальбомы, центры сюжетно-ролевых игр, тематические коллажи.

 6) Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира: настольно-печатные игры, мелкий и крупный строительный материал, мозаики, конструкторы, домино, вкладыши, шнуровки, лото разрезные картинки, наборы счетного материала, мини-музеи «Русская изба», коллективные тематические коллажи, математический театр, числовые фризы.

 7) Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства: уголок дежурства, дидактические игры о профессиях и труде, демонстрационные плакаты «Профессии», альбом «Славен труд человека».

 8) Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта: спортивный зал, спортивное оборудование и инвентарь,

 9) Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа: полочка «умных» книг - энциклопедии, карта России, раскраски национальных костюмов.

***Особенности социального партнерства ДОО***

 Особенности реализации социального партнерства ДОО:

 1) Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные праздники, торжественные мероприятия и тому подобное):

Сотрудничество коллектива школы и групп дошкольного образования обеспечивает преемственность и непрерывность в организации воспитательной работы между дошкольным и начальным звеном образования. Для воспитанников организуются: экскурсии в 1 класс, в музей школы, в центре «Точка Роста» организованы кружки «Азбука безопасности», «Здоровейка», «Юный конструктор».

 Участие представителя сельской библиотеки осуществляется в форме: тематические выставки, конкурсы, викторины к дню рождения детских писателей, экскурсии. Совместные мероприятия способствуют развитию воображения, любознательности, вдумчивости, повышают интерес к чтению детской литературы.

Для реализации совместных фольклорных праздников - масленица, колядки, Иван- купала; государственных - День Победы (участие детей в акции «Бессмертный полк», митинге); международных - День защиты детей, 8 Марта, организуется совместная деятельность с Домом Культуры.

**Организационный раздел Программы воспитания:**

 Особенности кадрового обеспечения воспитательного процесса в ДОО: 2 педагога

 Информация о социальных партнерах организации: Дом культуры, сельская библиотека, центр «Точка Роста»

 Информация о наличии государственно-общественных органов управления: педагогический совет

 п. 29.4 ФОП ДО

**ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

 **2.1.** Программа "Омское Прииртышье" направлена на развитие детей во в образовательных областях: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие».

 2.2. Согласно пункту 2.11.2 ФГОС ДО программа "Омское Прииртышье" в наибольшей степени соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива ДОО.

 2.3. Описание образовательной деятельности в соответствии с выбранным направлением развития ребенка

 2.3.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с выбранным направлением развития:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел программы  | Направленность | Краткое содержание |
| Введение в мир природы и экологии Омского Прииртышья | Формирование целостного представления о природе родного края и воспитание начал экологической культуры у детей дошкольного возраста | Географические особенности Омского Прииртышья, биологическое разнообразие видов, охрана природы |
| Введение в мир истории и общественных отношений Омского Прииртышья | Формирование основ гуманного отношения к людям, интереса и ценностно смыслового отношения к своей малой родине (Омскому Прииртышью), ее прошлому и настоящему, к явлениям и объектам окружающей действительности | Мир людей, мир окружающей действительности |
| Введение в мир труда и экономики Омского Прииртышья | Формирование интереса к труду взрослых через первоначальное ознакомление с основами экономики Омской области, ознакомление детей дошкольного возраста с трудовой деятельностью взрослых в регионе в сферах промышленности, транспорта, сельского хозяйства и др. | Экономика Омского Прииртышья: - транспортный комплекс, -машиностроительный комплекс,- нефтехимический комплекс, - лесопромышленный комплекс, - сельское хозяйство |
| Введение в мир культуры Омского Прииртышья | Приобщение дошкольников к художественной, театральной, музейной, спортивной жизни Омского Прииртышья; формирование потребности в ознакомлении и бережном отношении к культурному наследию региона | Театры, музеи и изобразительное искусство, быт и прикладное творчество, спортивные традиции и достижения Омского Прииртышья |
| Введение в мир литературы Омского Прииртышья | Формирование у детей ценностного представления о литературе Омского Прииртышья, поддержание интереса и стремления к знакомству с новыми современными произведениями Омских писателей и поэтов, использование литературного опыта в развитии творческой речевой деятельности детей | Фольклор Омского Прииртышья, поэты и прозаики Омского Прииртышья |

* 1. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы «Омское Прииртышье»:

Для решения задач, поставленных в разделах программы рекомендовано использовать такие формы и методы работы как наблюдение, чтение, беседы, игры, рассматривание иллюстраций и фотографий, экскурсии, использование мультимедийных презентаций, встречи с людьми определенной профессии, создание проектов и **реали**зация проектов (совместная деятельность взрослых и детей в условиях семьи), работа с тетрадью «Маленький житель Омского Прииртышья», решение проблемных ситуаций, игры с правилами.

 **2.5.** Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Рабочая тетрадь «Маленький житель Омского Прииртышья» содержит особую познавательную мотивацию. Всем своим содержанием, заданиями и вопросами тетрадь направлена на совместную деятельность ребенка и взрослого. Рабочая тетрадь создает благоприятные условия для познавательного развития дошкольников. Так, сюжетная линия с Краевичком увлекает детей в интересное путешествие по родному краю. Детям предлагается анализировать, сравнивать, обобщать то, что они видят в окружающей жизни, или то, о чем расскажет им взрослый. Особенностью рабочей тетради является ее «открытое пространство» для разнообразных видов деятельности: путешествия по картам мира, родной страны, родного края; моделирование природного окружения своего села; разгадывание кроссвордов; логические задания и др. Задания побуждают ребенка доступными ему средствами вступить в диалог со взрослым, с Краевичком. Ребенок становится соавтором тетради по ее «оформлению».

 **2.6.**  Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников: представлен материал в программе, хрестоматиях, методических рекомендациях, рабочих тетрадях может служить основой для проведения совместной взросло-детской партнерской деятельности.

 **2.7.** Иные характеристики содержания программы «Омское Прииртышье»:

Большое значение имеет индивидуальный подход к детям, дозировка сложности заданий, возможность неоднократно вернуться к заданию в случае затруднений при выполнении, что позволяет создать ситуацию успеха для каждого ребенка. Для этого в рабочую тетрадь мы ввели условные обозначения (знаки), указывающие на вид деятельности: раскрась, расскажи, обрати внимание, рассмотри внимательно, вырежи и наклей, ответь на вопрос, сфотографируй, выполни вместе со взрослым, давай поиграем.

 **2.1**. Парциальная программа «Экономическое воспитание дошкольников» направлена на развитие детей в образовательных областях.

 **2.2.** Согласно пункту 2.11.2 ФГОС ДО Парциальная программа в наибольшей степени соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива ДОО

 **2.3**. Описание образовательной деятельности в соответствии с выбранным направлением развития ребенка.

 2.3.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с выбранным направлением развития детей представлено в четырех блоков (разделов), связанных между собой задачами и содержанием: «Труд и продукт (товар)», «Деньги и цена (стоимость)», «Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности», «Полезные экономические навыки и привычки в быту»

 **2.4.** Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Парциальной программы: Организующими в этом блоке являются формы совместной деятельности взрослого и детей (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность, чтение художественной литературы), а также тематическое наполнение, которое использует воспитатель, инициируя совместную партнерскую деятельность с детьми.

**2.5.** Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик: в процессе формирования позитивных установок к различным видам труда, закладывания основ экономической и финансовой грамотности у детей дошкольного возраста вырабатываются навыки самообслуживания, элементарного бытового труда в помещении и на улице (участке детского сада), а также складываются первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

  **2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**: безусловно, в период дошкольного детства огромную роль играет семья и то, какую культурную базу она создает для формирования у ребенка отношения к экономическим ценностям. Семья в решении задач экономического воспитания - ведущий социальный институт. Ребенок становится свидетелем всех экономических проблем, которые она решает. В семье - реальные деньги, покупки, траты, достаток и его отсутствие. От того, какое настроение у родителей (оптимистичное, вера в то, что все можно решить, умение убедить ребенка, что есть трудности, но они временные), зависит эмоциональное состояние и маленького члена семьи.

 **2.7. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы:** в группах старшего дошкольного возраста (5–7 лет) образовательный процесс может приобрести трехчастную структуру (Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова, 1995). Все три составляющие образовательного процесса в группах старшего дошкольного возраста должны быть уравновешены, образуя гармоничное единство, как в отношении типа взаимодействия взрослого с детьми, так и в отношении баланса свободной/регламентированной деятельности детей, инициатив взрослого и ребенка. Соответственно, даже в старшем дошкольном возрасте удельный вес регламентированных учебных занятий в целостном образовательном процессе должен быть очень невелик.

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

 **3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы:**

 п. 30. ФОП ДО.

 Успешная реализация Программы организации МОБУ «Красноусовская сош» группах дошкольного образования обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

 4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

 5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

 6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

 7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

 8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе детям с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

 9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

 10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развитии детей, охраны и укрепления их здоровья;

 11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

 12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

 13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

 14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;

 15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

 16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

 17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

 **3.2. Материально-техническое обеспечение реализации Программы**

 В группах имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся, педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

 1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей: групповые комнаты, спортивный зал, игровая площадка на улице.

2) технические средства обучения: телевизор, DVD.

3) методический кабинет: дидактический материал, демонстрационные пособия, литература для детей и взрослых.

 **3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

 РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

 РППС в группах обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

 п.31 ФОП ДО

 **3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания:**

 п. 33 ФОП ДО

 **3.5. Примерный режим и распорядок дня**

 Режим дня в группах дошкольного образования предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

 Режим и распорядок дня установлены с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в МОБУ "Красноусовская сош " являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

 Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

 Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий)

 **3.6. Календарный план воспитательной работы (традиционные события, праздники, мероприятия)**

 п. 36.4. ФОП ДО

ФЕВРАЛЬ

- 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве

- 8 февраля: День российской науки;

- 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

- 21 февраля: Международный день родного языка;

- 23 февраля: День защитника Отечества.

МАРТ

- 8 марта: Международный женский день;

- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

- 27 марта: Всемирный день театра.

АПРЕЛЬ

- 12 апреля: День космонавтики;

Прилёт птиц-нашего края. Неделя здоровья и неделя безопасности

МАЙ

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;

- 9 мая: День Победы;

- 19 мая: День детских общественных организаций России;

- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Выпускной

ИЮНЬ

- 1 июня: День защиты детей;

- 6 июня: День русского языка;

- 12 июня: День России;

- 22 июня: День памяти и скорби.

ИЮЛЬ

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

АВГУСТ

- 12 августа: День физкультурника;

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

- 27 августа: День российского кино.

СЕНТЯБРЬ

- 1 сентября: День знаний;

- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

- 8 сентября: Международный день распространения грамотности;

- 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

ОКТЯБРЬ

- 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

- 4 октября: День защиты животных;

- 5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Праздник хлеба

НОЯБРЬ

- 4 ноября: День народного единства;

- Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

- 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

День рождения деда мороза

ДЕКАБРЬ

- 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

- 8 декабря: Международный день художника;

- 9 декабря: День Героев Отечества;

- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

- 31 декабря: Новый год.

**ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

 **3.1.** Описание материально-технического обеспечения программы «Омское Прииртышье»

 - электронное практическое пособие (перспективный план) образовательная область «Социализация»: региональная модель представлена модель организации образовательного процесса по разделу программы для всех возрастных групп (http://do.isiorao.ru/upload/socialization.doc. http://podelise.ru/docs/index24677111.html)

 **3.2.** Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания:

- хрестоматии к каждому разделу;

- «Маленький житель Омского Прииртышья» рабочая тетрадь для совместной деятельности детей 5-7 лет

- «Маленьким жителям Омского Прииртышья и их родителям» творческая тетрадь для совместной деятельности детей 3-5 лет и взрослых

 **3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

 Уголок «Умняша и Краевичок», карта

 **3.4. Кадровые условия реализации программы**

 Кадровые условия, имеющиеся в МОБУ «Красноусовская сош», соответствуют полностью требованиям, указанным в программе «Омское Прииртышье».

 Реализация программы «Омское Прииртышье» обеспечивается .

 **3.2.**  Описание материально-технического обеспечения Парциальной программы представлены в Организационном разделе - Хрестоматии

 **3.2.** Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания представлены в Парциальной программе "Омское прииртышье" в Организационном разделе - Хрестоматия, тетради

 **3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

 Описание организации развивающей предметно-пространственной среды представлены в Парциальной программе "Омское прииртышье" в Организационном разделе - Позже

 **3.4. Кадровые условия реализации Парциальной программы**

 Кадровые условия, имеющиеся в МОБУ "Красноусовская сош ", Соответствуют частично требованиям, указанным в Парциальной программе "Омское прииртышье".

 Реализация Парциальной программы "Омское прииртышье" обеспечивается .

**IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ**

 **4.1. Общая информация**

 Программа организации "" разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО).

 **4.1. Цели и Задачи Программы**

 Цель – разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций (п. 14.1. ФОП ДО).

 **1.1. Цель и задачи реализации Парциальной программы "Омское Прииртышье"**

 Цель Парциальной программы: Позже

 Основные задачи: Позже

 Задачами Программы являются:

 1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО.

 2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.

 3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития.

 4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

 5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

 6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.

 7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

 8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования (п.14.2. ФОП ДО).

 **Цель и задачи реализации Парциальной программы "Омское прииртышье"**

 Цель Парциальной программы: Позже

 Основные задачи: Можно дописать

 **Цель и задачи реализации Парциальной программы "Конструирование и ручной труд"**

 Цель Парциальной программы: Позже

 Основные задачи: Дописать

 **Программа организации включает в себя следующие разделы:**

 • целевой раздел раскрывает цели, задачи, принципы Программы организации, планируемые результаты освоения Программы организации, подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов;

 • содержательный раздел включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области для всех возрастных групп обучающихся, направления задачи коррекционно-развивающей работы, рабочую программу воспитания;

 • организационный раздел содержит описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы, ее материально-техническое обеспечение, примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, план воспитательной работы.

 Дополнительный раздел представляет собой краткую презентацию Программы организации.

 **4.2. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа организации**

 Программа организации направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

**Количество групп всего: 2**

Количество разновозрастных групп: 2

**Информация о направленности групп:**

- Количество общеразвивающих групп: 2

**Режим работы и количество групп:**

 **4.3. Характеристика части, формируемой участниками образовательных отношений**

 **Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы:**

 п.23 ФОП ДО

 **4.4. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей**

 **Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы:**

 п.26 ФОП ДО; смотр